

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №63 комбинированного вида

ПРИНЯТО:  
На заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ Детский сад №63  
Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующая  
МБДОУ Детский сад № 63  
/\_\_\_\_\_/А.М.Секинаева  
Приказ № 50 от 30.08.2024г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОТ 3-7 ЛЕТ**

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составила:  
Воспитатель осетинского языка  
Сохиева Залина Батразовна

г. Владикавказ

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы.....	2
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	3
1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Образовательная область «Речевое развитие» .....	7
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	16
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» .....	17
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	18
3.1. Обязательная часть.....	18
3.2. Сетка занятий воспитателя по осетинскому языку .....	18
на 2024-2025 учебный год .....	18
3.3. Календарный план развлечений и мероприятий .....	19
3.4. Комплексно – тематическое планирование по национально - региональному компоненту.....	20
3.5. Перспективный план работы.....	22
взаимодействия воспитателя осетинского языка и воспитателей .....	22
3.6. Перспективный план работы.....	22
взаимодействие воспитателя осетинского языка и родителей.....	22
3.7. Перспективный план работы «Осетинский фольклор» .....	24
3.8. Перспективный план осетинских подвижных игр .....	27
Список методической литературы.....	29
Приложение.....	30
Перспективный план работы по осетинскому языку в младшей группе для не владеющих детей .....	30
Перспективный план работы по осетинскому языку в средней группе для не владеющих детей.....	34
Перспективный план работы по осетинскому языку в старшей группе для не владеющих детей.....	38
Перспективный план работы по осетинскому языку в подготовительной группе для не владеющих детей. ....	50

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разработана в соответствии с образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 63; в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72; и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минобрнауки от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Законом РСО-Алании о 27.12.2013 года № 61-РЗ «Об образовании в республике Северная Осетия - Алания».
- Устав МБДОУ детский сад №63

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по речевому развитию, и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

## 1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладению осетинским литературным языком и обучению русскому языку.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря детей
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической осетинской речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с историей своего народа, осетинской детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей Обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком, данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку,

- *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей,

- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов,

- *принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи* основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания,
  - *принцип развития языкового чутья («чувства языка»)* подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка, многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка,
  - *принцип формирования элементарного осознания явлений языка* основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка, данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания,
  - *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи, в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком,
  - *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива повисит качество речи и мера успешного обучения, обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей,
  - *принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;
- Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

#### **1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

##### *Ранний возраст.*

На втором году жизни в речи детей происходят значительные изменения связи между объектами окружающего мира и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем на первом году жизни. Понимание речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам, формируется способность обобщения. Способность к обобщению позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, осознавать существующие между предметами связи.

Дети способны поддерживать небольшой разговор со взрослыми о событиях, связанных с их личным опытом.

Происходит увеличение словарного запаса детей, к полутора годам он равен примерно 20-30 словам, к концу второго года жизни до 40-50 слов (появляется много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия, предлоги) Происходит замена облегченных слов обычными (иногда несовершенными в фонетическом отношении).

Отмечается улучшение звукопроизношения после полутора лет дети правильно произносят многие звуки, вместе с тем свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах почти не встречаются.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двусоставные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трехсловных и четырехсловных предложений.

##### *Старший дошкольный возраст*

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне, увеличению лексического запаса стоками сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными спо-

словами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и парной связью части высказывания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Расширение словаря:

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
  - 2 – 3 слов – в младшей группе,
  - 3 – 4 слов – в средней группе,
  - 4 – 5 слов – в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

Аудирование:

- Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
- Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
- Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
- Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
- Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

Знакомство со звуками:

- Упражнять в произношении звуков: *Ы, АЕ, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ.*
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

Развитие грамматического строя:

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу.

#### **Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы**

1. *Основная цель:*

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)



- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кæм ис, æри ма*),
- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мамаæ, лæппу, бады, лæууы*)
- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.
- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*æз, ды*), называя некоторые признаки предметов (*стыр, гыццыл*).
- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

Задачи обучения

## 2. Развитие связной речи.

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.
- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

### 2. Аудирование.

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стихов.
- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

## 3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.
- Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности речи.

## 4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

## 5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)
- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.
- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме. (*Чи у? Цы кусы? Цы у?*)

## 6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствия (*Æгас цу! Æгас цæут!*)
- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*).
- Благодарить (*бузныг, табуафси*).

**Планируемые результаты:**

Иметь представление:

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.
- Об изменениях в природе (*зымæджы уазал, уалдзæджы хъарм*).
- О гласных звуках осетинского языка.
- Называть по осетински свое имя, имена членов семьи.
- Называть наименование игрушек (*арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг*).
- Называть размеры игрушек (*стыр, гыццыл*).
- Называть предметы мебели (*бандон, стъол*).
- Называть действия людей по наглядным пособиям (*лаууы, бады, хъазы*).
- Находить предметы по просьбе педагога.
- Называть местоположение игрушек.
- Различать их цвет (*сау, урс, бур, сырх*).
- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.
- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности
- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.
- Здороваться и прощаться, благодарить за услугу (*æгас цу, фæндараст, бузныг*).
- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.
- Употреблять в речи местоимения (*æз, ды*).

### **Обучение осетинской разговорной речи детей средней группы.**

Учебно–познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога (*рахæс, савæр*).

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету (*сырх, бур*), размеру (*стыр, гыццыл*).

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отрабатывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

Основные направления работы:

- Развитие связной речи.
- Аудирование.
- Знакомство со звуками.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

Задачи обучения

1. Развитие связной речи.

- Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.
- Учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождением, а в конце учебного года и без образца.

## 2. Аудирование

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.
- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.
- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.
- Учить воспринимать на слух (*æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси*).

## 3. Звуковая культура речи.

- Знакомство со звуками осетинского языка.

## 4. Обогащение словаря.

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

## 5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса (*лæппу – тæ*) и со словом (*бирæ*)
- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз (*æмæ*).
- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

## 6. Коммуникативные качества.

- Здраваться и прощаться (*дæ бон хорз, хæрзбон, фæндараст*).
- Благодарить (*бузныг*)
- Просить, предложить (*табуафси*)

## Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О согласных звуках осетинского языка.
- О явлениях природы.

А) *Фæззæг (фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ)*

Б) *Зымæг (уазал, мит).*

- О зимующих и перелетных птицах.
- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.
- О времени суток, выражаемых словами: *бон, сихор, изæр*.
- О наречиях места: *уæлæ, дæлæ*.
- Об особенностях времен года.
- Говорить внятно.
- Произносить звуки осетинского языка.
- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.
- Называть 1 - 2 дерева участка (*наз бæлас, бæрз бæлас*).

- Называть 2 – 3 зимующих птиц (*халон, сырдонцъиу*).
- Называть 1 – 2 растения (*каердаг, дидинæг*)
- Перечислить членов своей семьи (*бинонтæ, нана, дада*)
- Знать и называть домашних животных (*къæбыла, гæдыйы лæппын*).
- Знать и называть домашних птиц (*карк, карчы цъиутæ*).
- Называть предметы мебели (*сынтæг, скъапп*).
- Называть продукты питания и блюда (*кас, цай, царв, дзул*).
- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (*нана бады*).
- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени (*лæппутæ кафыны*).
- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ*.
- Выполнять поручения воспитателя (*Рахæс турти æмæ йæ сæвæр стъоыл*).
- Употреблять имена существительные с другими частями речи, согласовывая их в числе и падеже.
- Ответить на вопрос педагога по теме.
- перевести предложение с осетинского языка на русский.
- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*
- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.
- вести диалог – расспрос типа: *Мæнмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*
- Воспринимать тексты на слух:
  - А) *небольших произведений,*
  - Б) *звуковых зарядок,*
  - В) *рифмовок,*
  - Г) *стихотворений*
- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.
- Здраваться и прощаться, просить прощения.

## **Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы**

Основные направления работы:

- Развитие звуковой культуры речи.
  - Развитие навыков и умений аудирования.
  - Развитие связной речи.
  - Обогащение активного и пассивного словаря.
  - Развитие грамматического строя речи.
1. Развитие связной речи.
- Совершенствовать диалогическую речь.
  - Учить детей поддерживать беседу.
  - Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

## 2. Аудирование.

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминутки и выполнять движения.

## 3. Звуковая культура.

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

## 4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт*).

- Продолжать знакомить детей с предметами быта (*мебель, мигæнæнтæ*).

- Определять материал, из которого изготовлена вещь (*авг, резина, гæххæт, пластмасса*), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.

- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами (*адджын, судзаг*).

- Учить детей определять и называть местоположение предметов (*сæр, стъолыл, бын, фарсмæ, фæстæ*), время суток (*райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв*)

## 5. Развитие грамматического строя речи.

- Учить правильно, точно по смыслу, употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением (*мебель, мигæнæнтæ, халсартæ, дыргътæ*), по цвету (*сырх, кæрдæгхуыз, бур*), величине (*стыр, гыццыл, стырдар, къаддар*).

- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.

- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклатæ бадынц. Томæ рахаста пурти*) прилагательными (*машина у сырх, гыццыл машина сæвæрдтон стъолыл*)

- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (*Сæвæр арс бандоныл. – Æз сæвæрдтон арс бандоныл*).

- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно.

- Учить составлять предложения с однородными членами.

## 6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!*)

- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзæхсæв у*).

- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*)

- Пожелать здоровья (*æнæниз у*)

- Прощаться (*хæрзбон*)

## Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О семье и родственниках.
- О республике и ее достопримечательностях.
- О временах года.
- О времени суток.
- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.
- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.
- Назвать свое имя, имена членов семьи.
- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.
- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.
- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.
- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.
- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 перелетных.
- Назвать 3 дерева (*наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас*).
- Назвать предметы быта (*пец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ*), предметы одежды и обуви и действия с ними.
- Группировать предметы по цвету, величине и темам (*хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрæгойтæ, хæдзары цъиутæ*).
- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.
- Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.
- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.
- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.
- Здраваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

## **Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы:**

Основные направления работы:

- Развитие речи.
  - Аудирование.
  - Развитие звуковой культуры речи.
  - Обогащение активного и пассивного словаря.
  - Развитие грамматического строя речи.
1. Развитие связной речи.
    - Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
    - Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.
    - Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.
  2. Аудирование.
    - Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.
    - Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой.
    - На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.
  3. Развитие звуковой культуры речи.
    - Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи.
  4. Обогащение активного и пассивного словаря.
    - Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением (*хæдзары цæрагойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.*)
    - Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл*), время суток (*бон, ахсæв, райсомæй, сихорæй*).
    - Учить определять материал, из которого изготовлена вещь (*хъæд, æфсæйнаг*).
    - Расширять знания об общественном транспорте (*поезд, хæдтæхæг*)
  5. Развитие грамматического строя речи.
    - Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.
    - Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.
    - Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь союзом *æмæ*.
    - Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.
  6. Коммуникативные качества.
    - Приветствовать и отвечать на приветствие (*Дæ бон хорз! Дæ райсом хорз!*)
    - Пожелания сверстникам, старшим (*æнæниз у*).
    - Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*).
    - Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*)

## Планируемые результаты.

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.
  - О сезонных изменениях в природе.
  - О времени года и суток.
  - Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников
  - Назвать своё место жительства: республику, город, улицу.
  - Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.
  - Употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзары цæрæгойтæ, хæдзары мæргътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæдтаг сырдатæ*), называть материалы, из которых сделаны предметы (*хъæдын, æфсайнаг, хъуымац, авг, гæххæт, резина, фарфор*)
  - Назвать местоположение предметов (*фарсмæ, бын, фæстæ*), время суток.
  - Использовать в речи названия профессий (*хъомылгæнаг, дохтыр, хæринаггæнаг*)
  - Образовывать множественное число существительных, глаголов с другими частями речи.
  - Назвать 2-3 зимующих птиц (*халон, цæргæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватыкк, сауцыу*), 2-3 дерева (*тæгæр, бæрз, наз*), цветка на участке.
  - Употреблять в речи существительные с другими частям речи, согласовывая слова в числе и падеже.
  - Употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз *æмæ*.
  - Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.
  - Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.
  - Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.
  - Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.
  - Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.
  - Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.
- Художественно – речевая деятельность.
- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.
  - Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.
  - Инсценировать художественные произведения.
  - Беседа о прочитанном.
  - Рассказывать стихи наизусть.
  - Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества.



## **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Воспитывать любовь к родному языку, малой родине, чувство патриотизма.

- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения:

- Здороваться и прощаться (*Æгас цу! Дæ бон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!*)

- Благодарить (*Бузныг, стыр бузныг*)

- Вежливо просить (*Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй*)

- Предлагать (*Табуафси*)

- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

- Воспитывать в девочках скромность.

- Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым осетинским сказкам.

- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, умение перевоплощаться.

Основные группы умений:

- Интеллектуальные (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)

- Коммуникативные (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)

- Региональные (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русского народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры.

Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

## **2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Осетии.

- Знакомить с предметами быта осетин их предназначение.

- Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей.

- Сформировать умение называть свое имя и фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес.

#### **2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

-Развивать интерес к художественной литературе осетинских поэтов и писателей, слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.

-Учить выразительно читать стихи на осетинском языке, участвовать в инсценировках на осетинском языке.

-Прививать интерес и любовь к осетинской музыке, пение песен на осетинском языке осетинских композиторов.

-Разучивание элементов осетинских танцев.

#### **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

-Ежедневно использовать на занятиях физкультминутки, подвижные игры на осетинском языке, следить за правильной осанкой детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть

Учебный план ДОО предусматривает обязательное изучение осетинского языка (2 раза в неделю) с 3-7 лет. Срок реализации – 1 год. 34 недели – 68 часов.

Группа	Длительность НОД (общее время)	Кол-во в неделю	Примечание
Младшая	15мин./30 мин.	2	Обучение осетинскому языку как второму
Средняя	20 мин./40мин.	2	
Старшая	25мин./50мин.	2	
Подготовительная	30мин./60мин.	2	

#### 3.2. Сетка занятий воспитателя по осетинскому языку на 2024-2025 учебный год

<b>Понедельник:</b>			
1. «Речевое развитие» Осетинский язык	Младшая гр. 1	09:00-9:15	
2. «Речевое развитие» Осетинский язык	Средняя гр. 2	09:25-9:45	
3. «Речевое развитие» Осетинский язык	Подготов. гр.1	09:55-10:20	
<b>Вторник:</b>			
1. «Речевое развитие» Осетинский язык	Средняя гр.3	09:00-9:20	
2. «Речевое развитие» Осетинский язык	Старшая гр. 2	10:00-10:25	
<b>Среда:</b>			
1. «Речевое развитие» Осетинский язык	Младшая гр 3	09:00-9:15	
2. «Речевое развитие» Осетинский язык	Младшая гр 2	09:20-9:35	
3. «Речевое развитие» Осетинский язык	Средняя гр 2	10:00-10:20	
<b>Четверг:</b>			
1. «Речевое развитие» Осетинский язык	Старшая гр 2	09:50-09:15	
3. «Речевое развитие» Осетинский язык	Средняя гр 3	10:20-10:45	
<b>Пятница:</b>			
1. «Речевое развитие» Осетинский язык	Подготов. гр 2	09:40-10:10	
2. «Речевое развитие» Осетинский язык	Средняя гр 1	10:10-10:30	

### 3.3. Календарный план развлечений и мероприятий

№	Месяц	Мероприятие	Ответственные
1	Сентябрь	1.Родительское собрание «Родной язык в дошкольной образовательной организации»	Педагог по обучению осетинскому языку во всех группах в ДОУ.
2	Октябрь	1. Конкурс чтецов «Ирон Фæндыр», посвященный дню рождению Коста Хетагурова. 2. Посещение Мемориального Дом-музея им. Коста Хетагурова с детьми старшей и подготовительной группы. 3. Развлечение: «Дæ ном мыггагмæ у цаæринаг», посвященный дню рождения Коста Хетагурова» с детьми старшей и подготовительной группы. 4. Клубный час «Звезда по имени Коста...» с детьми подготовительной группы.	Педагог по обучению осетинскому языку, воспитатели старших, подготовительных групп
3	Ноябрь	1. Участие в мероприятии ко Дню народного единства. 3. Развлечение «Осенние приключения» во всех группах в ДОУ 2. Осетинский народный праздник «Джеоргуыба» с детьми подготовительной группы	Педагог по обучению осетинскому языку, музыкальный работник, воспитатели старших, подготовительных групп
4	Декабрь	1. Новогодние утренники во всех группах в ДОУ 2. Деловая игра для воспитателей «Традиции и обычаи осетинского народа»	Педагог по обучению осетинскому языку, музыкальный работник, воспитатели
5	Январь	Развлечение (Осетинский народный праздник) «Хæдзаронтæ» с детьми подготовительной группы	Педагог по обучению осетинскому языку, воспитатели подготовительных групп
6	Февраль	Проект по обучению детей осетинскому языку: «Культура и быт осетинского народа»	Педагог по обучению осетинскому языку
7	Март	1. Мероприятие «Международный женский» день во всех группах в ДОУ 2. Деловая игра для воспитателей «Знатоки осетинского языка»	Педагог по обучению осетинскому языку, воспитатели
8	Апрель	Участие в муниципальном конкурсе инсценированной сказки «Иры Фидæн»	Педагог по обучению осетинскому языку
9	Май	1. Выставка рисунков «Родной язык – наше богатство» 2. Мероприятие, посвященное ко дню Родного языка «Самый красивый язык в мире»	Педагог по обучению осетинскому языку, воспитатели старших, подготовительных групп

### 3.4. Комплексно – тематическое планирование по национально - региональному компоненту

	Неделя	Тема	Осетинский язык
<b>сентябрь</b>	I	Детский сад	Æгас цу, мæ рæвдауæндон. Мæ райгуырæн бæстæ.
	II	Мой дом. Моя страна	Мæ хæдзар. Мæ бæстæ. Мæ дуне.
	III	Урожай	Фæззæг. Фæллоу.
	IV	«Мой город», «Азбука безопасности», «Светофорчик» - красный, желтый, зеленый»	Мæ сахар
<b>октябрь</b>	I	Всемирный день животных	Хъæддаг сырдты бон.
		День пожилого человека, «Я – человек»	Зæронд адæймаг. Æз дæн адæймаг. Буары хæйттæ.
	II	Неделя поэта К.Л. Хетагуров	Къостайы къури
	III	Осень. Домашние животные	Фæззæг. Хæдзары фос.
	IV	Краски осени	Фæззæджы ахорæнтæ
<b>ноябрь</b>	I	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Ирон адæмы культурæ æмæ традициттæ.
	II	Народная культура и традиции, Одежда. (национальный костюм)	Хæлардзинады бæрæгбон. Ирон къаба.
	III	Джоргуыба.	Джоргуыба.
	IV	«Моя семья». «День матери».	Бинонтæ. Мадæлты бон.
	V	Кто как готовится к зиме.	Чи куыд цæдтæ кæны йæхи зымæгмæ.
<b>декабрь</b>	I	Этикет	Этикет
	II	Город мастеров. Здравствуй зимушка-зима.	Уæлæ дарæс. (Разгæмдтæ, цухъхъатæ) Æгас цу - зымæг.
	III	Зима. Зимние развлечения.	Зымæг. Зымæгон ирхæвсæнтæ. Зымæджы фæзындтæ.
	IV	Новогодний калейдоскоп	Зымæг. Ног аз.
<b>январь</b>	II	Зима. Новый год. (Хæдзаронтæ)	Зымæг. Ног аз. (Хæдзаронтæ)
	III	В гостях у сказки	Уазæгуаты аргъумæ.

	IV	Миром правит доброта	Хæлардзинад
<b>февраль</b>	I	Здоровей-ка	Æнæниздзинад.
	II	Маленькие исследователи	Чысыл зондабитæ.
	III	Транспорт	Хæттулджытæ
	IV	Наши защитники	Нæ фыдыбæсты хъахъæнджытæ
<b>март</b>	I	Весна. 8 Марта	8 Марты
	II	«Весна шагает по планете» Весна. Труд колхозников. Осетинские блюда.	Æрцæу нæм Уалдзæг. Стыр кахдзæфтæ кæны. Бæлæстæ. Дидинджытæ. Сырдтæ. Къолхозонты куыст. Ирон хæринагтæ
	III	«Встречаем птиц»	Мæргътæ.
	IV	«Международный день театра»	Ирон театр.
<b>апрель</b>	I	Профессии	Професитæ
	II	Весна. Деревья	Уалдзæг. Бæлæстæ.
	III	Весна. Цветы	Уалдзæг. Дидинджытæ
<b>май</b>	I	Мой город Владикавказ	Мæ уарзон горæт – Дзæуджыхъæу.
	II	Родной край - Иристон	Мæ райгуырæн бæстæ – Ирыстон.

### **3.5. Перспективный план работы взаимодействия воспитателя осетинского языка и воспитателей**

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема консультаций</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь</b>	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы воспитателя (осетинского языка) с воспитателями и специалистами в соответствии с ФГОС ДОО и ФОП ДО.	Воспитатели всех групп
<b>Октябрь</b>	Организация выставки книг, произведений, детских работ по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста» Выбор детьми произведений для дальнейшей драматизации.	Воспитатели старших групп
<b>Ноябрь</b>	Оформление папок передвижек и стендов в помощь родителям не владеющим осетинской речью.	Воспитатели всех групп
<b>Декабрь</b>	Взаимопосещение групповых (интегрированных) занятий.	Воспитатели всех групп
<b>Январь</b>	Помощь воспитателей в привлечении родителей в организации праздника «Хæдзаронтæ»	Воспитатели старших групп
<b>Февраль</b>	«Формирование представлений детей о национальной культуре разных народов».	Воспитатели старших групп
<b>Март</b>	«Значение индивидуальной работы воспитателей в развитии у детей памяти, как необходимого условия обучения осетинскому языку»	Воспитатели всех групп
<b>Апрель</b>	Обогащение театрализованных зон национальными куклами с целью побуждения детей к театрализованной деятельности.	Воспитатели старших групп
<b>Май</b>	Анализ педагогической работы на год. Определение задач на новый учебный год. Круглый стол.	Педсовет

### **3.6. Перспективный план работы взаимодействие воспитателя осетинского языка и родителей**

Работа с родителями предшествует и сопутствует развитию двуязычной языковой среды нашего ДООУ. На собраниях, в консультациях воспитатель по обучению осетинскому языку помогает родителям лояльно воспринимать обучение осетинскому языку как второму языку общения. Детей дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению осетинскому языку в

школе. Актуальна роль родителей в процессе дошкольного образования ребенка.

Для этого педагог приглашает родителей на занятия по осетинскому языку, на развлечения, праздники, привлекают к изготовлению костюмов для инсценирования. Оформление в группах папок – передвижек «Дзурæм иронау», родительских уголков.

Срок проведения	Тема консультаций	Ответственный за выполнение
Сентябрь	Консультация «Значение и необходимость изучения осетинского языка в дошкольном возрасте с учетом ФГОС ДОО». Анкетирование (прилагается) Ознакомление с тематикой работы.	
Октябрь	Совместное заучивание стихов и произведений К.Хетагурова. Приобретение книг К. Хетагурова. Совместное изготовление детских работ по произведениям К.Хетагурова. Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста»	
Ноябрь	Консультация для родителей детей, не владеющих осетинской речью. «Правила обучения осетинскому языку дома для родителей»	
Декабрь	Использование фольклора в подготовке к празднику «Хæдзаронтæ»	
Январь	КВН «Зон æмæ уарз дæ райгуыраён бæстæ».	
Февраль	Консультация «Обучение осетинскому языку русскоязычных детей»	
Март	Совместные консультации с психологом «Как улучшить память?» Эффект - разучивания стихов.	
Апрель	Использование пальчиковых игр для развития речи. Показ пальчикового театра «Булкъ» детям и родителям.	
Май	Итоговые открытые занятия для родителей и рекомендации на летний период.	



### 3.7. Перспективный план работы «Осетинский фольклор»

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	«Моя малая Родина» Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа с детьми – страна большая, наш край, город – ее часть. Объяснение значения пословиц о малой Родине.	Занятие «День рождения Владикавказа» Уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине	Беседа и просмотр слайдов с изображениями по теме «Традиции и быт народа Северной Осетии». Знакомство с понятием «агъдау» (неписанный кодекс чести); об уважении к женщине и не прикословном авторитете мужчине в доступной для детей форме.
Октябрь	Рассматривание карты России, карты Северной Осетии, местоположение Владикавказа. Чтение стихотворений Коста Хетагурова.	Расширение знаний детей о жизни и творчестве Коста Хетагурова. Рассказы воспитателя и осетиноведа о великом поэте и художнике Северной Осетии – Коста Хетагурове, о его неоценимом вкладе в культуру Северной Осетии.	Творчество Коста Хетагурова. Заучивание с детьми стихотворений Коста Хетагурова и стихотворений других поэтов, написанных о нем.	Развлечение «День рождения Коста». Рассказывание стихотворений Коста, инсценировки отрывков его стихотворений.
Ноябрь	Занятие «Природа Северной Осетии» Познакомить с богатством и разнообразием природы родного края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес	«Мир гор Северной Осетии». Познакомить дошкольников с названиями гор Северной Осетии, Казбек, Девичья, Столовая, Кариухох др.; познакомить с реками – Терек, Ардон и др. Познакомить с понятиями	Продолжение беседы об осетинских праздниках. Рассказ о празднике «Джеуаргуба» о его смысле и особенностях.	Занятие «Я и моя семья» Продолжать формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной воспитывать желание

	к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.	«горные реки», объяснить отличия от степных рек.		заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Рассказ воспитателя о тяжелом детстве Коста Хетагурова. Прививать умение сопереживать; сочувствовать, а также ценить и уважать свою семью, родной край.
Декабрь	Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей республики.	Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)	«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. «Как возникли города Северной Осетии. Столица Владикавказ (Дзауджикау)» Познакомить детей с историей возникновения столицы Северной Осетии, каким он был и стал. Рассмотрение альбомов, открыток о Владикавказе.	«Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, проспектов, на которых дети проживают, учреждений с именными названиями и памятниками Коста Хетагурова, г.Баева, Исса Плиева и др.
Январь	Беседа «Народные праздники осетин» Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Ног аз, Заронд ног аз, Басылта и др.»	Знакомство детей с Нартским эпосом. Беседа о том, что такое нартский эпос, знакомство с его героями и небожителями. Описание главных героев и их основных черт характера.		Легенда о Нарте Сослане. Чтение легенды о Сослане. Беседа о его героических качествах и происхождение. Пересказ.
Февраль	Знакомство с птицами Северной Осетии. Просмотр презентации о	Беседа о животном мире Северной Осетии.	Беседы об улицах города. Продолжать знакомить с	Выставка детских работ. Изготовление с детьми и

	пернатом мире Северной Осетии Рассказ о поведении птиц зимой. Призыв подкармливать зимующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	Рассказать детям о животных, обитающих в горах и лесах Северной Осетии, об их особенностях и численности. Рассказать о том, что такое «Красная книга» и о животных, которые в нее занесены.	улицами города, носящими имена защитников и героев Северной Осетии. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.	родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Северной Осетии»
Март	Продолжение знакомства с Нартским эпосом. Знакомство с небожителями: Курдалагон, Донбеттыр, Сафа, Барастыр и др. Рассказ о их качествах, могуществе, «сферах властвования» в доступной для детей форме.	Знакомство с картинами Коста Хетагурова. Знакомство с Коста Хетагуровым как художником. Презентация-рассказ «Картины Коста». Познакомить детей с наиболее известными работами художника, небольшой рассказ о каждой из них.	Знакомство с великим художником Махарбеком Тугановым. Беседа о художнике и его творчестве. Презентация с репродукциями его картин, преимущественно с сюжетами из Нартского эпоса.	Чтение и пересказ сюжетов из Нартского эпоса. Продолжение знакомства с главными героями – Уархагом, Шатаной, Батразом и др. с использованием репродукций картин М. Туганова. Чтение рассказов и их пересказ.
Апрель	Продолжать знакомство с художниками России. Называть уже знакомых художников и их картины.	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.	Составление альбома иллюстраций Северо-Осетинских художников. Выставка детских работ на тему «Мой любимый нартский герой»	Заповедники и заказники Северной Осетии. Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах, а также с миром животных и насекомых, с назначением «Красной книги» расширять знания о родной природе Северной Осетии.

Май	Рассказать детям о героях Северной Осетии, отдавших жизнь за Родину во время ВОВ. Рассказать о полководцах и простых солдатах (И. Плиев, братья Газдановы и т.д.) На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть». Рассказать о празднике «День Победы».	Памятники Победы в Северной Осетии. Рассказать о памятниках героям ВОВ, Эльхотовских воротах, вечном огне и т.д. Просмотр слайдов на тему «День Победы». Беседы на тему значимости этого праздника, привитие любви к Родине, воспитывание патриотизма.	Развлечение «День осетинского языка и литературы». Заучивание и рассказ стихотворений осетинских поэтов, инсценировки отрывков сказок. Продолжать знакомить детей с творчеством Коста Хетагурова, как основателя осетинской письменности.	Выдающиеся люди Северной Осетии. Рассказать о выдающихся людях Северной Осетии: композиторах, музыкантах, спортсменах и т.д.
-----	--	--	---	--

### 3.8. Перспективный план осетинских подвижных игр

Название игры	Цель игры	Правила игры	Оборудование
«Осетинские салки»	упражнять в беге; снятие накопившегося внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочению группы	держаться рукой за ту часть тела, которой коснулся осаливший его.	
«Барсы в пещерах»	упражнять в беге, развивать внимание, быстроту реакции на сигнал, развивать ориентировку в пространстве; создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения.	бегая ребятам по площадке, необходимо слышать команду ведущего и занимать свободную «пещеру»	шапочки барсов
«Джигиты соревнуются»	поддерживать интерес к физическим упражнениям; учить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что взаимное доброжелательное отношение товарищей по «команде» дает уверенность и спокойствие	действовать по сигналу «старшего», проигравшим считается тот, кто хоть раз выйдет за черту круга. Если из круга выйдут оба игрока, приз никому не присуждается.	гимнастические палки, мел

«Водопад и ветер»	в процессе игры развивать ловкость, быстроту, действовать по сигналу; сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства	в процессе игры развивать ловкость, быстроту, действовать по сигналу; сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства	
«Волк и ягнята»	упражнять детей в беге в рассыпную, развивать быстроту реакции, ловкость; снятие напряженности, создание атмосферы единства преодоление неуверенности в себе	упражнять детей в беге в рассыпную, развивать быстроту реакции, ловкость; снятие напряженности, создание атмосферы единства, преодоление неуверенности в себе	шапочка волка или опознавательный знак, мел (обруч)
«Лягушки»	упражнять в прыжках в длину; учить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что взаимное доброжелательное отношение по «команде» дает уверенность и спокойствие	«лягушка» учит прыгать. «Лягушата» должны четко выполнять команды «лягушки». Если ошибается какой-то «лягушонок», то возвращается к «лягушатам» и должен будет поле всех учиться прыгать снова	мел, шапочка для «лягушки»

## Список методической литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
2. Методический комплект: «Обучение по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.
3. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста. (Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
4. Цакулова А.М. Учебно – методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму»- для детей младшей, средней группы ДОУ
5. «Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ». Дзæуджыхъæу. 2011
- 6.Сидахъаты А. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Дзæуджыхъæу. 2013
7. Джимиты К. «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн».
6. Токаты Дз. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн» Дзæуджыхъæу. 2011
8. Моураты М. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн» «Дидактикон хъæзтытæ æмæ улафты минуттæ» «Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ»
9. Дзадзаева Р.М «Развитие осетинской речи как родной - старшая группа ДОУ» СОГПИ, Дзæуджыхъæу 2012 год
10. Дзадзаева Р.М «Развитие осетинской речи как родной - младшая группа ДОУ» СОГПИ, Дзæуджыхъæу 2009 год
11. Дзадзаева Р.М «Развитие осетинской речи как родной - средняя группа ДОУ» СОГПИ, Дзæуджыхъæу 2011 год
12. Методическое пособие подготовлено в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе» кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института.

Перспективный план работы по осетинскому языку в младшей группе для не владеющих детей

Май	Темæ	Сахæттæ бæрц	Фонетикæ	Дзырдут	Грамматикæ	Аудировани	Баст ныхас
Сентябрь	«Игрушки»	6	[a]	«Ай цы у?», «пурти», «арс», «куыдз», «Уый у..», «Дæ райсом хорз», «Хæрзбон».	Использовать в речи сущ. «пурти», «арс», «куыдз» в ед.числе	«Слæуут», «сбадут», «бафæрс маé».	Отвечать на вопросы «Ай цы у?» «Уый у пурти (арс, куыдз.)». Понимать и повторять слова приветствия «Дæ райсом хорз!» и прощания «Хæрзбон».
Октябрь	«Игрушки»	8	[к] [т] [г]	«Уый цы у?», «тæрхъус», «уасæг», «гæды», «дæ хорзæхæй», «æри -ма мын», «бузныг», «о», «наé», «цы ис?»	Использовать в речи сущ. «тæрхъус», «гæды» в ед.числе.	«Пурти зæххыл-тæпп, тæпп, тæпп. Пурти зæххæй-гæпп, гæпп, гæпп». «Диссаджы дзæкъул».	Понимать и произносить словосочетания: «дæ хорзæхæй», «æри-ма мын», «фенæм-ма», «бузныг». Задавать вопросы «Уый цы у?», «Ай цы у?», «...цы ис?» и отвечать на них «Уый у гæды», «Ай у тæрхъус», «Къоппы ис..». Отвечать утвердительно – «о» или отрицательно – «наé».

Ноябрь	«Игрушки»	8	[ya] [kʰ] [xʰ]	«Уасэ́г», «ма́на́», «ца́йас у», «цал?», «кьо́пп», «хъаза́н», «иу», «бира́», «ацы», «уы́цы», «райс», «равдис», «ракур», «рахэ́сс», «арда́м», «са́ва́р», «феса́фт»	Сочетать с сущ. «уасэ́г», «хъаза́н» с прилаг. «стыр», «гы́цыл». Сочетать сущ. «уасэ́г», «хъаза́н» с местоим. «ацы», «уы́цы», «ма́на́». Сочетать сущ. «уасэ́г», «хъаза́н» с прилаг. «стыр», «гы́цыл». Сочетать сущ. «уасэ́г», «хъаза́н» с мест. «ацы», «уы́цы», «ма́на́».	«Та́рхъус быдыры», «та́рхъус уырыды», «а́ви». «Куыд ра́йы куыдз?», «хорз», «хъазы», «уасы», «феста́д», «йа́ ком ивазы», «азардына́н а́з де́уау».	Сочетать сущ. с прилаг. Произносить предложения из 2-3 х слов. «Стыр пурти». «Ма́на́ гы́цыл га́ды». «Кьо́ппы ис гы́цыл уасэ́г». Сочетать сущ. с мест. «Ацы пурти». «Уы́цы стыр га́ды». Понимать глаголы: «райс», «равдис», «ракур», «феса́фт». Сочетать сущ. с числ.: «иу арс», «бира́ а́рсыта́».
Декабрь	«Цвет»  «Новый год»	6  2	[ш] [y]  [ж] [д]	«Урс», «цава́р хуыз ын ис?», «ца́х», «сырх», «бур», «хуыз», «тырыса», «заз ба́лас», «Митын Дада», «сты́алы», «дза́кбу́л», «цы кусыс?», «зарын», «кафын», «ба́х»	Сочетать прилаг. «урс», «сырх», «сау», «бур» с сущ. «тырыса», «заз ба́лас», «Митын Дада». Сочетать прилаг. «урс», «сырх», «сау», «бур» с сущ.	«Райс», «рахэ́сс», «Сабита́, ха́рзбон мын за́гьут», «фа́зма́гойта́», «мида́ма́», «Цы райстай?», «иума́...», «Мах ца́уа́м Ма́скуымá», «А́рцахсут – ма ма́».	Употреблять сущ. в ед. и мн. числе. Сочетать прилаг. с сущ., отвечая на вопросы: «Цава́р хуыз ын ис?», «Ца́йас у?», «Цы хуызáн у?». «Урс мит». «Цава́р пурти?», «Стыр га́ды». Отвечать на вопросы: «Цал сты?», «Цы кусыс?».



Январь	«Зима»	6	[хъ] [къ]	«Ныв», «мит», «уазал», «уынын», «а́з», «та́вд», «уазал», «хъарм», «ды», «уый», «уыдон», «цы уыныс?», «зыма́г», «иту», «их», «дон», «цай», «арт», «ка́рц», «къаба», «ха́лаф», «жакет»	Сочетать сущ. «ныв», «мит» с прил. «уазал». Сочетать местоим. «а́з», «ды», «уый», «уыдон» с глаголом «уынын». Сочетать сущ. «мит», «ныв» с прилаг. «уазал».	«Ацыдыста́м». «Бацъынд ка́нут уа́ ца́стыта́». «Ракэ́сут». «Цы кусыс?». «Уым цы ис?».	Отвечать на вопрос «цы уыныс?» «А́з уынын мит...», «бадын», «ла́ууын», «зарын». Сочетать сущ.с прилаг. «Урс мит. Уазал мит».
Февраль	«О себе»	8	[чъ]	«Ла́ппу», «чызг». «Ды чи да́?». «Да́ ном цы хуыйны?». «Уый чи у?». «Адон (уыдон) чи сты?», «хъаза́н чындз».	Сочетать местоим. «а́з», «ды», «уый», «уыдон» с сущ. «ла́ппу», «чызг» и с глаг. «бадын», «ла́ууы», «зары», «кафы».	«Рацу арда́м». «Раца́ут арда́м», «фа́стама́».	Отвечать на вопросы: «Ды чи да́?», «Уый чи у?», «Да́ ном цы хуыйны?» «Цы кусыс?», «А́з бадын» (ла́ууын, зарын, кафын), «Ды бадыс (ла́ууыс, зарыс, кафыс), «Уый бады...». Употреблять в речи мест. «а́з», «ды», «уый», «уыдон». Произносить сущ. в ед. и мн. числе.
Март	«Моя семья»  «Весна»	4  4	[ф] [м]  [у]	«Фыд», «мад», «ма́на́н», «ис», «бинонта́», «саби», «къам», «Уый та чи у?», «Да́ мады ном цы хуыйны?», «уарзын», «цъыбар-цъыбур».	Сочетать сущ. «фыд», «мад», «бинонта́» с место. «ма́на́н». Сущ. «уалдза́г». Сочетать сущ. «фыд», «мад», «бинонта́» с мест. «ма́на́н» и с глаг. «уарзын».	«Зары», «цъыбыр-цъыбур ка́ны», «та́хы», «Цы ка́ны?».	Отвечать на вопрос «чи у уый (ай)?» Сочетать сущ. с мест. «А́з да́н чызг (ла́ппу), мад, фыд». «Уый а́з да́н». «Уыдон сты ма́ бинонта́». Отвечать на вопросы: «Да́ мады (фыды) ном цы хуыйны?», «Да́ мады уврзыс?».

Апрель	«Весна»	8	[уэ] [ть]	«Цьиу», «бэлас», «хур», «тавы», «цы кэны», «дидинэг», «кэрдэг», «зайы».	Сочетать сущ. «цьиу», «бэлас», «хур», «дидинэг» с глаг. «тавы», «рэзы», «тэхы», «тэхынц», «бады». Сочетать сущ. «цьиу», «бэлас», «хур», «дидинэг» с глаг. «тавы», «зэйы», «бады», «атахт», «эрбатахт».	«Атахт», «эрбатахт», «атэх», «эрбатэх», «акэсут-ма рудзынгэй».	Отвечать на вопросы «цы кэны?». Сочетать сущ. в ед. и мн. числе с глаг.: «Хур тавы», «чызг лэууы», «Цьиу цыбар-цыбуур кэны». Произносить простые предложения из 2-3-х слов: «Мэнемэ ис цьиу». «Цьиу тэхы», «Кэрдэг рэзы», «Цы кусы?», «Цы дэм ис?».
Май	«Здесь я живу»	8	[кь] [ть]	«Хэдзар», «Чи цэры хэдзары?», «уат», «бандон», «стьол», «рахэсс», «ахэсс ай фэстэмэ», «Цы уыныс цаты?», «мыст», «хэфс», «ды чи дэ?», «быдыр».	Сочетать сущ. «хэдзар», «уат», «бандон», «стьол», «мыст», «хэфс», с глаг. «рахэсс», «сараз», «ахэсс» и местоим. «эз», «ды», «чи?». Сочетать сущ. «хэдзар», «уат», «бандон», «стьол», «мыст», «хэфс», с глаг. «цэрын», «рахэсс», «эрхэсс» и местоим. «эз», «чи?»	«Хьэлдзэгэй цэрынц сырдатэ». «Быдыры лэууыд хэдзар. Бахоста. Бацыд мыст хэдзармэ эмэ дзы эрцард. Эруайы хэфс».	Отвечать на вопросы «Цы кэны?». Сочетать сущ. с глаг. Произносить простые предложения из 2-3-х слов. Отвечать на вопросы: «Чи цэры хэдзары?», «Цы уыныс?». Сочетать глаг. с мест.: «Эз цэрын ацы хэдзары».

Перспективный план работы по осетинскому языку в средней группе для не владеющих детей.

Май	Темæ	Сахæттæ бæрц	Фонетикæ	Дзырдуат	Грамматикæ	Грамматикæ
Сентябрь	Хъазæнтæ	6	[хъ] [гъ]	æнкъард, хъæлдзæг, тулы, рацахс æй, рæсугъд, фыдынд, рæвдауæг, фæлмæн, хъæбæр, дары, ацу, срæй, лæгъз.	Сущ.: рæвдауæг. Глаголы: тулы, рацахс æй, дары, ацу, срæй. Др. части речи: æнкъард, хъæлдзæг, рæсугъд, фыдынд, фæлмæн, хъæбæр.	Научить детей здороваться, прощаться, благодарить. Задавать вопросы и отвечать на них: «Ай цы у», «Хъæлдзæг арс», «Пурти тулы», «Фесæфт хъæбæр хъазæн, арс». Учить составлять небольшие рассказы об игрушке.
Октябрь	Мы играем в цирк  Дукани	4  4	[хъ]  [дз]	цæрæгой, уайгæ, дугъ, лæдзæг, ахæсс, дæ хорзæхæй,  уайгæнæг, æлхæнæг, балхæдтой, байраг, къæбыла, адæм, лæппын.	Сущ.; цæрæгой, лæдзæг, уайгæнæг, æлхæнæг, байраг къæбыла, лæппын, адæм. Глаг.: уайгæ, дугъ кæнын, ахæсс, балхæдтон. Др. части речи: «Дæ хорзæхæй»	Использовать в речи сущ. в сочетании с глаг.: байраг, адугъ кæн, къæбыла, рæйын. Задавать вопрос и отвечать на него: «Цы балхадтай?». «Æз балхæдтон стыр куыдз». Учить объединять предметы в группы. «Арс, куыдз, бæх-сты цæрæгойтæ».

Ноябрь	Фэззэг	8	[къ] [дж] [ць]	аргъ, дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, сом, банымай, дæттын, смуды, хъусы, кусы, мæт кæны, сызгъæрин, зæлдæг, сыф, къалиу, бæрзонд, ныллæг, æмбырд, цъæх, кæрдæгхуыз, æрв, хуыз, морæ, уæлæмæ, бынмæ, размæ, фæстæмæ	Сущ.: сыф, къалиу, къутæр, сом. Глагол: банымай, дæтты, смуды, хъусы, кусы, мæт кæны, æмбырд кæны. Др. части речи: дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, сызгъæрин, зæлдаг, бæрзонд, ныллæг, цъæх, кæрдæгхуыз, æрвхуыз, морæ, уæлæмæ, бынмæ, размæ, фæстæмæ.	Учить говорить простые Предложения из 3-4 слов: «Сабитæ æмбырд кæнынц сыфтæ». Использовать в речи личные местоимения в сочетании с сущ., числительными и глаг.: «Æз балхæдтон æртæ арсы». Задавать вопрос «Цы балхæдтай ды?»
Декабрь	Зымæг	8	[ць] [хъ] [уæ ]	къутæр, райсом, бон, изæр, æхсæв, митын гæлæбу, зонын, дзаныгъ, бырын, бæрæгбон, сауындз, ауындзын.	Сущ.: къутæр, митын гæлæбу, дзаныгъ. Глаголы: зонын, бырын, сауындз, ауындзын. Др. части речи: райсом, бон, изæр, æхсæв, бæрæгбон.	Учить задавать вопрос «Цавæр хуыз ын ис?» и отвечать, на него сочетая сущ. с прилаг.: «Лент æрвхуыз». «Цы хуызæн у?», «Уый у морæ куыдз». «Цавæр хуыз фесæфт?». «Фесæфт кæрдæгхуыз хæфс». Сочетать личные местоимения с сущ.: «Мах стæм митын гæлæбутæ». Сочетать глаг. с сущ.: «Зонæм, уый у митын гæлæбу».
Январь	Ног аз	6	[къ]	æрхæсс, байуæрста, æрцауыгъта, ,	Сущ.: хъæд, астæу. Глаг.: æрхаста, байуæрста.	С новым годом: «Ног азы хорзæх дæ уæд». Задавать вопросы.

				ауындзын.		Отвечать на них. «Æз уынын заз бæлас». Сочетать сущ.с глаг.: æрхаста,байуæрста «Митын Дада байуæрста лæвæрттæ».
Февраль	Хитыххæй	8	[дж] [дз]	дард,хæстæг,дзырд,сæры хъуынтæ, хъæд, астæу, дзаныгъ, бамбæхс.	Сущ.:сæры хъуынтæ, хъæд, астæу, дзаныгъ. Глаг.:бамбæхс,уары,бырын,л асын. Др. части речи:дард,хæстæг.	Понимать значение слова «дард, хæстæг».Говорить о себе «Æз дæн чызг(лæппу)».«Мæ ном хуыйны Алан».Задавать вопросы: «Ды чи дæ,дæ ном цы хуыйны?» Употреблять личные местоимения:æз,ды,уйы,уыдон. Составлять небольшие рассказы. «Ралæууыд зымæг. Æруарыд мит,сабитæ бырынц дзаныгъыл. Аrazyнц Митын Дада».
Март	Маé бинонтæ  Здесь я живу  Æз ам цæрын	3  5	[æ] [хи]  [хы] [ах]	нана,дада,хо,æфсымæр,бийы, цъында,кæсы,узы,сывæллон,æв æры,скъапп, цар,пъол,байгом кæн,  æрбахгæн,сыхгæн,бахгæн,кæм, рудзынг, сынтæг,къул,уат.	Сущ.:нана,дада,хо,æфсымæр , цъында,сывæллон,скъапп,ца р пьол,рудзынг,сынтæг. Глаголы:бийы,кæсы,узы,бай гом кæн,æрбахгæн, сæхгæн, бахгæн.	Задавать вопросы: «Ай йы у? Цы уыныс? Ды чи дæ?Дæ ном цы хуыйны? Дæ мады(фыды, хойы, æфсымæры,нанайы,дадайы)ном цы хуыйны? Цы кусы?» Отвечать на вопросы: «Нана бийы цъында.Хо хъазы гæдыйы лæппынимæ.Дада кæсы газет». Задавать вопрос: «Кæм ис?»и отвечать: «Мæнæ пьол, цар, рудзынг». Сочетать сущ.с глаг:«Байгом кæн рудзынг»
Апрель	Уалдзæг  Здесь я	6  2	[къ]  [дж]	тын,мыдыбындз,,гæлæбу,агуры, æфсад,арв,зæхх,къаппа- къуппа,зæрватыкк, бумбулитæ,буар,бырынкъ,базыр	Сущ.:тын,мыдыбындз,гæлæ бу,агуры, арв,зæхх,къаппа- къуппа,зæрватыкк,	Уметь задавать вопросы: «Цæйас у?Ай цы у?Цы кусы?» Составлять небольшие рассказы . «Ралæууыд уалдзæг.Хур тавы йæ

	живу			тæ.	бумбулитæ,буар,бырынкъ,ба зыртæ. Глаголы:агуры,æфсады.	хъарм тынтæй зæхх. Фæзындысты дидинджытæ. Æртахтысты зæрватыччытæ.
Май	Моя улица Драмма- тизация «Æртæ хæлары»	3 3 2	[дж] [хъ]	уынг, хæдтулгæ, трамвай, уæзласæн машинæ, фæндаг, цæуæнтæ.	Суцц.:уынг,хæдтулгæ,трамва й уæзласæн машинæ, фæндаг, цæуæнтæ.	Уметь задавать вопросы: «Цы уæм ис?», «Кæм ис?», «Ай цы у?» и отвечать на них: «Мах цæуæм уынджы иннæ фарсмæ». Сочетать суцц.с прилагат.: кæрдæгхуыз уæзласæн машинæ; сырх хæдтулгæ.

### Приложение 3

#### Перспективный план работы по осетинскому языку в старшей группе для не владеющих детей.

Сахæтты бæрц	Темæ	Дзырдуат	Фонетикæ	Грамматикæ	Аудировани	Баст ныхас
1-4  5-6	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья).  Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья).	хо, æфсымæр, уынг, фырт, уыци–уыци, ахстон, бон, кæсын, афынæй кæнын, бакæсын, ссарын, ферох кæнын, бамбæхсын, мæнæн ис, махæн ис. Цы кусынц? Кæимæ?	[цъ] [ц]	Образование множественного числа существительных с глаголами. Учить составлять однородные члены предложения с союзом «æмæ». Учить отвечать на вопросы: родительного падежа «Кæм?», совместного падежа «Кæимæ?», местного внутреннего падежа «Кæм?» и дательного падежа «Кæмæн?».	Учить на слух воспринимать небольшие тексты «звуковых зарядок», «рифмовок», стихотворения «Фыдуаг». Учить диалогической речи, используя выражения: «Æз дæн..., Ды чи дæ?», «Мæнæн ис...», «Махæн дæр ис...». Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить конструировать предложения из 3–4 слов и отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæмæн?», «Кæцæй?», «Кæимæ?»
1-2	Æз æмæ мæ хæлæрттæ (Я и мои друзья).	фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм, дæхи.	[хъ] [къ]	Учить детей согласовывать существительные с числительными в числе и падеже, отвечая на вопрос «Кæцы у?». Учить употреблять в речи порядковые числительные по наглядным пособиям.	Учить диалогической речи, используя выражения: «Мæнмæ ис... Дæумæ та?»	Учить отвечать на вопрос: «Кæцы у?» и составлять предложения из 3–4 слов.
3	Коста	сæрыстыр,			Учить детей рассказывать	

4	Хетагуров- поэт, художник Разучивание стихотворения К.Хетагурова «Фыдуаг»	фыссæг, нывгæнæг, æмдзæвгæ			стихотворения четко, выразительно.	
5-6  7	Æз æмæ мæ хæлæрттæ  Æрцыд фæззæг (Наступила осень).	тыхджындæр, стырдæр, гыццылдæр	[хъ] [къ]	Учить детей употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени.	Перевод слов с осетинского на русский язык. Учить на слух воспринимать небольшие тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 4 слов по образцу. Учить отвечать на вопросы: «Цæмæн?», «Цæмæй?».
8	Фæззæг æрлæууыд (Наступила осень).	сæрд, ныр та, хъарм, æрхауын, гæлæбу.къабуска уырыдзы, цæхæра,	[хъ] [къ]	Учить согласовывать существ. с прилагательными, обозначающими цвета, отвечая на вопрос «Цыхуызæн у?»	Учить детей на слух воспринимать небольшие тексты «рифмовки» и «звуковой зарядки».	Учить отвечать на вопрос: «Цыхуызæн у?», используя наглядные пособия.



1	Фæззæг æрлæууыд. (Наступила осень.)	хъæдындз, картоф, хуым, зайын, судзаг, адджын, æмбырд, сæрд, гæлæбу, кæрдо, бæлас, фæткъуы, дыргъ. Цæуыл?Кæм?		Учить детей выполнять поручения воспитателя. (Повелительное наклонение глагола). Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?» Учить согласовывать существ. с прилагательными, обозначающими вкусовые качества. Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов.	Учить воспринимать на слух слова и переводить их на осетинский язык.	Учить конструировать предложения из 4 слов по образцу, отвечая на вопросы: «Цы уынут нывы?», «Цы куысынц?» Учить детей отвечать на вопросы: «Цæуыл зайы?», «Цы нал ис?»
2	Зонгæ кæнæм дыргътимæ. (Знакомимся с фруктами).					
3-4	Уазджытæ (Гости)	хор, къалбас, салам раттын, уазæг	[хъ] [къ]	Учить употреблять в речи местоимения и согласовывать их с другими частями речи.	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæнмæ ис хъæдындз... Дианæ, дæумæ та цы ис?» (По образцу) Учить воспринимать текст сказки «Уазджытæ».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.

5	Æмбисонды голлаг. (Чудесный мешочек)	æрвитын, нывæрын, хъæд	[гъ]	Учить детей составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ». Использовать вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?».	Учить воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки» и в точной последовательности воспроизводить их.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы у?», «Кæм сты?». Учить детей выполнять поручения воспитателя и употреблять в предложении глаголы настоящего и прошедшего времени.
6	Фæззаг	халсартæ	[къ]			
7-8	Скæнаем куклайыл дарæс  Дарæс (Одежда).	хæлаф, хæдон, къаба, худ, дзабыртæ, батинкæтæ, дарæс.	[къ]	Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?». Учить образовывать множественное число существительных по теме. Учить употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени.	Учить воспринимать на слух небольшие тексты: «физкультминутки», «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 3-5 слов по теме.
1 2	Зымæг æрцыд (Пришла зима).  —//—//— —//—//—	их, бырынцъаг, иухуызон	[пъ]	Учить детей образовывать множественное число существ. и глаголов по теме, отвечая на вопросы: «Цы куысы?» , « Цы куысынц?».	Учить воспринимать тексты «звуковой зарядки», «рифмовки», «считалки» и воспроизводить их точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусы?» «Цы кусынц?» по сюжетной картине и составлять предложения из 3–4 слов.
3	«Заз»	чъизи, цæсгом, байдзаг йæ раз	[пъ]	Учить детей согласовывать слова в предложениях по числу и падежам.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. Учить детей диалог– расспросу, используя выражения: «Æз балхæдтон уидыг..., ..., ды та?».	Учить детей конструировать предложения из 5– ти слов по образцу и наглядности.

					воспринимать на слух текст стихотворения «Заз».	
4-5	Æмбæлæм Ног азыл. (Встречаем Новый год).	хæдзаронтæ, басылтæ, кувын, арфæ кæнын, нæуæгбоны зарæг.			Учить детей воспринимать на слух тексты: «Кæхцы зарæг», «Чепена» и выполнять движения по словесному указанию педагога. Учить декламировать стихи.	
6-7	Мæ бæрæгбон (Мой праздник).	адджинагтæ, кæсын, знон, нæхимæ	[гъ]	Учить детей образовывать множественное число существительных, согласовывая их по падежу с другими частями речи.	Учить диалогу, используя выражения: «Мæнæн балæвар кодтой... Дæуæн та?» Учить переводить предложения с осетинского языка на русский.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цы дын балæвар кодтой бæрæгбоны?»
1	Бæрæгбоны лæвар (Подарок к празднику).	дзидза, катлет, мæсты кæнын, бацин кæнын.	[пъ]	Учить детей согласовывать слова по числу и падежу, употребляя местоимения с глаголами прошедшего времени.	Учить на слух воспринимать текст «Бæрæгбоны лæвар».	Учить детей монологической речи, отвечая на вопрос: «Цы ракурис Митын Дадайæ?»
2	Хæдзары царæгойтæ (Домашние животные).	хъуг, род, æхсыр, фыс, къуымбил, кæны, дæтты (æхсыр)	[къ]	Учить детей составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ».	Учить воспринимать на слух текст: «Му, му! Чи дæ?» и воспроизводить его..	Учить детей конструировать предложения из 4–5 слов по предметной опоре.
3	—//— —//—	æхсыр, цыхт, царв		Учить пользоваться глаголами настоящего и прошедшего времени.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусынц?», «Кæмæ ис?»
4	Хæдзары маргътæ (Домашние	хъаз, хъазы цъиутæ, бабыз, лекн кæнын,	[хъ.]	Учить детей составлять предложения из 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже. Учить употреблять в речи	Учить детей на слух воспринимать текст сказки: «Дзыгъуыр карк» и отвечать	Учить отвечать на вопросы: «Цæмæн уæ хъæуынц?», «Кæмæ?».

	птицы).	«Цы дæтты?» «Цы кусынц? Кæм?»		вопрос дательного падежа «Цæмæн?».	на вопросы по ее содержанию.	
5	Хæдзары цæрагойтæ æмæ мæргътæ (Домашние животные и птицы).	кас, пырындз, сæкæр, хьомдон, каркдон, сфыцын	[пъ]	Учить детей согласовывать в числе и падеже имена существительные с другими частями речи. Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн?».	Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы рахаста?» , «Цæмæн?».
6	Зæлинайы аходæн (Завтрак Залины).	уидыг, тæбæгъ, цай, чашкæ, агуывзæ, хæринаг, ныккæнын; «цы ныккодтай?»	[къ]	Учить детей отвечать на вопросы отложительного падежа «Кæм?» и местного внутреннего падежа «Цæм?». Учить понимать повелительное поклонение глагола.	Учить детей воспринимать тексты загадок и отгадывать их.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цæм?», «Цæмай?» и составлять предложения с однородными членами по теме.
7	Гида йæхи кæд фехсы? (Когда Гида умывается?).	дон, æвзаг, нуазын, æхсын, раздæр, найын, фыдуаг.	[пъ]	Учить употреблять в речи местоимения «мæхи» и согласовывать его с другими частями речи. Учить отвечать на вопрос отложительного падежа «Цæмай?»	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки», «рифмовки», и «Гида йæхи кæд фехсы?» Учить переводить с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæм?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.

1   2	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек).  —//— —//—	сом, аргъ, балхæнын, базар, æхца;, «Цы балхæдтай?»	[дж]	Учить употреблять в речи порядковые числительные. Учить детей употреблять существительные с числительными, согласовывая их в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты: «Дыууæ сомы», «Гида дуканийы?»	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы балхæдтай?», «Цас кæны?», и строить предложения без образца, но с предметным сопровождением.
3-4	Æз æмæ мæ хъазæнтæ. (Я и мои игрушки)	хъусын, дæхи, фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм, зонгæ хъазæнтæ, стырдæр, бæрзонддæр, тыхджындæр, сыгъдæг, чъизи, даргъ, уæхимæ, кæцы? Цы нал ис? Цас у йæ аргъ?	[пъ]	Учить употреблять прилагательные в сравнительной степени. Учить отвечать детей на вопрос местного внутреннего падежа: «Кæм?». Учить детей выполнять поручения воспитателя, используя выражения: «рахæсс», «сæвæр». Учить понимать наречие места. Продолжать употреблять в речи однородные члены предложения, отвечая на вопрос родительного падежа: «Кæй?»	Учить детей вести диалог-расспрос, используя выражения: «Æз балхæдтон ...ды та?» Учить диалогической речи, используя выражения: «Мæнмæ ис... Дæумæ та?...»	Учить детей конструировать предложения из 5–8 слов, отвечая на вопрос: «Цытæ нал ис стъолыл?» Учить выполнять поручения воспитателя и составлять предложения, отвечая на вопросы: «Цæуыл?», «Кæм?»

5	Професситæ (Профессии).	хъомылгæнæг, дохтыр, хæринаггæнæн, хæринаг, кард, рæвдауæндон, уæхимæ, сфыцын, дзæбæх кæнын, тæвдбарæн, æфснайын.	[дж]	Учить детей согласовывать существительные с другими частями речи. («Дохтыр нæ дзæбæх кæны», «Хæринаггæнæг нын хæринаг кæны»...).	Учить детей воспринимать на слух, предложения любой протяженности и воспроизвести их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусы?» «Чи кæны?» (хæринаг, æфснайгæ)
6	Нæ уаг (Наша комната)	кæсаг, акариум, ног	[къ] [пъ]	Учить детей согласовывать в предложений слова по числу и падежу, используя в речи местоимения и глаголы прошедшего времени.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. Учить детей диалогической речи.	Учить составлять предложения из 3–4 слов, отвечая на вопрос воспитателя «Цытæ ис?»

7-8	Мæ бæстæ. (Мой край)	горæт, хъæу, адрис, сыррдон, доны станцæ хъæддаг, сырд, деджызы хъаз.	[къ] [гъ]	Учить детей употреблять глаголы с местоимениями в настоящем времени (Æз цæрын...), отвечая на вопросы местного внутреннего падежа: «Кæм?», и совместного падежа: «Кæимæ?».	Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить отвечать на вопрос: «Кæм цæрыс?» и составлять предложения из 4-5 слов без наглядных пособий.
-----	-------------------------	---	--------------	--	--	--

1	Мæ бæстæ. (Мой край)					
2	«Гыцци»	хæрзад хæринаг дзæбæх кæнын	[къ] [пъ]		Учить детей воспринимать на слух текст стихотв.: «Гыцци» и воспроизнести его в точной последовательности	
3	Мæ хæдзар (Мой дом).	хæринагæнæн, пец, скъапп, уазалгæнæн, мигæнæнтæ,	[къ] [пъ]	Учить детей выполнять поручения воспитателя, используя выражение: «Æз рахастон...»	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей составлять предл. из 3-4 слов, используя наглядные пособия.
4	– –	уазæгуат (зал) палас, гауыз, пъол	[хъ]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Цæмæн?» и местного отложительного падежа: «Кæм?»	Продолжать работать над диалогической речью, используя выражения: «Æз рахастон..., Ды та?...»	Учить отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.
5	– –	хуыссæнуат, дзаума, сынтаг, цырагъ	[хъ] [гъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с другими частями речи по числу и падежу.	Учить переводить предложения по теме на русский язык. Учить детей воспринимать на слух сказку «Уызын».	

6-7 (62-63) 8	Цæмæй конд сты? (Что из чего сделано?) -- -- --	ссад, чъири, лауыз, печенитæ пластмассæ, авг, резина, тымбыл, сæттын, цалх, гæххæтт, скъуынын рафæлхатын «Цы кæнынц ссадæй?» «Цæмæй конд у?»	[къ] [тъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в прошедшем времени, используя слова новой лексики. Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа «Цæмæй?» и группировать предметы по качеству. Учить детей местного внутреннего падежа: «Кæм?».	Учить детей на слух воспринимать тексты: «Мæ мад дзулы тæф кæны», «Шарик æмæ пурти». Учить детей диалогу, используя выражения: «Æз скодтон печенитæ..., ды та?» Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кæнынц ссадæй?», «Цæмæй кæнынц?» и составлять предложения из 3–4 слов. Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæй конд у?» и составлять предложения из 2–3 слов без образца.
1	Æрцыд уалдзæг. (Пришла весна).	ракалдтой дидинаг, ссыд цъæх кæрдæг	[ы] [гъ]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Кæмæн?»	Учить воспринимать на слух текст «Гида йæхицæн хуым куыд ныссагъта».	Учить составлять предложения, отвечая на вопрос: «Цы зайы?»
2	Цъиутæ æртахтысты (Птицы прилетели).	сауцъиу, зæрватыкк, нарцисс, тюльпан	[ы] [гъ]	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.	Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	Учить детей составлять слов, отвечая на вопросы воспитателя.

3	«Æрцыд, ныллаууыд уалдзæг»		[хъ] [къ]	Учить детей составлять предложения по сюжетным картинкам, отвечая на вопрос воспитателя «Цы афон у?»	Учить детей интонационной выразительности речи при декларировании стихотворного текста.	
4	Мæ уæгъд бон (Мой выходной)	нæхима, адджинагтæ	[къ] [тъ]	Учить согласовывать слова в предложении по числу и	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой	Учить отвечать на вопрос: «Кæимæ?»



	день).			падежам, употребляя в речи слова, обозначающие части суток.	зарядки» и «рифмовки» и сказки «Хивæнд Хъазы». Учить детей воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	и составлять предложения из 3–4 фраз, без образца и наглядности.
5	Мигæнæнтæ (Орудия труда).	кърандас, цъылын, мæрзын, ныв кæнын, цæмæн хъæуы?	[ы]	Учить детей употреблять в речи существительные с глаголами в ед. числе. Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цæмæн хъæуы?», «Цæмæн?»
6	Транспорт	дард, хæстæг, фистæгæй, ацæуын, дард, хæстæг	[ы]	Учить детей согласовывать слова в числе и падеже. Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: «Цæм?»	Учить детей воспринимать на слух текст игры: «Тæхы, нæ тæхы».	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæм?» и строить предложения из 2–3 слов без образца и наглядности.
7-8	Как гусенок искал свою маму	Хъазы цъиу	[хъ]			
1	Уæлахизы бæрæгбон. (День Победы).	Цыртдзæвæн, уæлахизы бæрæгбон, майдан, орден	[хъ] [къ]	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа «Кæмæй?», употребляя местоимения в ед. и мн. числе.	Учить детей высказывать добрые пожелания, рассказывать стихи, петь песни.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по образцу.
2-3	Хъæддаг сырдатæ	бирæгъ, рувас, тæрхъус, арс, хъæддаг сырдатæ	[ы] [гъ]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу. Учить употреблять в речи глаголы ед. числа: «цæры», «уарзы», «хæры».	Учить детей воспринимать на слух тексты: «Бирæгъ æмæ бæх», «Тæрхъустæ æмæ рувас». Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: «Кæм цæры?» «Цы хæры?» и составлять предложения из 2–4 слов.

4-5	Рувас æмæ къæбыла. (Лисица и щенок)	хинæйдзаг, баууæндын	[хъ] [къ]		Учить детей воспринимать на слух тексты загадок и рисовать их..	
6	Ныв кæнæм уыци–уыцитæ (Рисуем загадки).		[хъ ]	Учить составлять предложения со словами «уый ваййы».	Учить детей рассказывать чистоговорку: «Тæрхъус».	Учить детей отвечать на вопрос: «Уый кæд ваййы?» составляя предложения из 3–х слов без образца.
7	Куклайы схуыссын кæнæм. (Уложим куклу спать).	раласын, сауындзын, бафæллайын	[хъ]	Учить детей отвечать на вопрос местного внешнего падежа «Цæуыл?»	Учить детей на слух воспринимать текст «А -ло-лай».	Учить детей составлять предложения из 4–х слов, согласовывая их в числе и падеже.
8	Суткæйы афонтæ. (Время суток).	бон, райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв, суткæ, уый ваййы.	[хъ]		Учить воспринимать на слух текст сказки: «Рувас æмæ къæбыла» и инсценировать ее	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки.

## Приложение 4

### Перспективный план работы по осетинскому языку в подготовительной группе для не владеющих детей.

Сахагты бæрц	Темаæ	Дзырдуг	Фонетикаæ	Грамматикаæ	Аудировани	Баст ныхас
1 – 3	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	мыггаг, фыды мад, фыды фыд, мады мад, мады фыд, фыссын, цæрын, дæттын, хæссын, стæм, айсын, зонджын, мах, сымах, сымахимæ	[ы]	Систематизировать вопросы: «Чи у?», «Чи сты?», «Цы кусы?», «Цы кусынц?». Учить детей отвечать на вопросы: «Кæй?», «Куыд?» «Кæмæй?» Учить составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ». Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в числе. Учить детей употреблять местоимения, согласовывая их с другими частями речи.	Учить детей диалогической речи, используя выражения: «Мæ мыггаг у..., Дæ мыггаг та?» «Æз дæн (фамилия, имя). Ды чи дæ?» Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить на слух воспринимать текст физкультминутки «Зарядка». Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по теме и составлять предложения из 4-х слов по образцу и наглядным пособиям, составлять предложения без наглядных пособий по вопросу воспитателя. Учить детей отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæмæй?».
4 – 5	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья) – –	мады хо, мады æфсымæр, фыды хо, фыды æфсымæр, хистæр, кæстæр, иууылдæр	[ы]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Кæмæн уæ ис?» Учить детей согласовывать местоимения с именами существительными.	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæ мыггаг у..., Кæмæй у дæ мыггаг?» Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить отвечать на вопросы по теме: «Кæмæн уæ ис?...», «Кæмæй?...».
6-7	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя	зæронд лæг, зæронд ус, рамбулын	[ы]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа: «Кæмæн ис?» и строить	Учить детей диалогу, используя выражения: «Æз дæн... фырт. ..., ды та?»	Учить детей отвечать на вопрос воспитателя: «Кæмæн ис?» и составлять

	семья)			предложения со словами: «Мæнæн ис...»		предложения из 4-х слов без образца.
1	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	пъол, фæндыр, цар, æхсæз, авд, аст, фараст, дæс, дæлæ, уæлæ	[пъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с числительными. Учить отвечать на вопрос: «Цал?».	Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык по теме.	Учить детей составлять 2–3 предложения по рисунку «Древо рода», используя выражения «Адон сты...»
2	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	æнкъард, арв, ныййарæг, кæнын (дон) мæ, аразын	[пъ]	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Кæмæй?». Учить детей употреблять местоимения в единственном и множественном числе.	Учить на слух воспринимать текст стихотворения «Мады хур». Учить детей интонационной выразительности речи при чтении-рассказывании стихотворного текста.	Учить детей составлять предложения из 5–6 слов по образцу воспитателя.
3	Хетæгкаты Къостайы поэзийы бон (День поэзии Коста Хетагурова)	ссудзын цырæгътæ, сæвæрын, мыд, къалати, дидинджытæ, бакæсын æмдзæвгæтæ			Учить разученные ранее наизусть стихотворения: «Уасæг», «Фыдуаг», «Гино». Учить воспринимать на слух стихотворение «Цъиу æмæ сывæллæттæ».	Учить детей интонационной выразительности речи при чтении стихотворений. Принять участие в обсуждении содержания стихотворения.
4	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	сæрд, цъæх, адæм, адæймаг, рог дарæс, хъарм дарæс	[пъ]	Учить детей употреблять в речи прилагательные и согласовывать их с существительными в числе, отвечая на вопрос: «Цыхуызæн у?». Учить образовывать множественное число существительных и глаголов, отвечая на вопрос: «Цы кусынц?».	Учить на слух воспринимать предложения на осетинском языке и воспроизвести их в точной последовательности. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 3–4 фраз по сюжетной картине.

5	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	джитъри, нуры, цывзы, бел, къахын, судзаг, адджын	[тъ] [зз]	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?» и составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ».	Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей отвечать на вопросы педагога, используя предметные картинки. Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по образцу и наглядным пособиям.
6	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	булкъ, асыкк, уæззау, схæцын	[тъ] [зз]	Учить детей согласовывать существительные с глаголами в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Кæуыл?».	Учить воспринимать на слух текст сказки «Булкъ».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.
7	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	байхъусын равзарын, асыкк, скъола, уæззау, схæцын, иууылдæр	[тъ] [зз]	Учить детей образовывать множественное число существительных по теме, отвечая на вопрос: «Цы сты?». Учить детей согласовывать слова в предложениях в числе и падеже.	Учить детей диалогу, используя выражения: «Мæнмæ ис картоф. Дæумæ цы ис, ...?»	Учить детей группировать слова по темам и правильно отвечать на вопросы воспитателя. Учить составлять предложения с однородными членами, отвечая на вопрос: «Адон цы сты?».
8	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	æнгуз чылауи, тонын, дыргъ бæлæс	[къ]	Учить образовывать множественное число имен существительных по теме и согласовывать их с глаголами, отвечая на вопросы: «Цæуыл?», «Цал?».	Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложение с опорой на наглядные пособия, отвечая на вопросы: «Кæм зайы?», «Цæуыл зайы?».
9	Фæззæг æрцыд (Наступила осень)	саенæфсир, курага, ведра, чыргъæд	[къ]	Учить детей отвечать на вопрос: «Кæм?». Учить детей употреблять в речи наречия места.	Учить детей на слух воспринимать правила игры «Ма фæрæдий!» и выполнять их. Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов с опорой на наглядные пособия, группируя слова по тематике: «Халсартæ», «Дыргътæ».

1-2	Фæззæг æрцыд (Наступила осень)	æмбырд кæнын, къахын, бел, хуым, халсартæ, дыргътæ	[къ]	Учить детей образовывать множественное число имен существительных по теме. Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов, отвечая на вопросы: «Цы кусынц?», «Кæм?», «Цæуыл?».	Учить детей воспринимать на слух вопросы воспитателя и показывать картинки в ответ на вопрос: «Кæмæ сты?».	Учить детей связной речи, составляя предложения из 3–4 слов, используя однородные члены по теме. Учить детей составлять предложения из 3–5 слов по сюжетным картинкам.
3	Æфсир (Колосок)	мæнæуы æфсир, ссад æрыссын, кæсут-ма, хыссæ, арт	[хъ]	Учить детей отвечать на вопрос: «Цы нал ис?» и строить предложения с однородными членами.	Учить детей воспринимать на слух текст сказки «Æфсир».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по наглядным пособиям.
4	Дарæс (Одежда)	цухъхъа, нымæтхуд, нымæт, кæлмæрзæн, ирон кафт	[хъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами настоящего времени.	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæнмæ ис..., ..., цы ис дæумæ та?»	Учить детей отвечать на вопрос: «Кæуыл фенут ахæм дарæс?» без образца.
5	--	рагон ирон дарæс, рагон уырыссаг дарæс, раджы заман	[дж]	Учить детей отвечать на вопрос местного внешнего падежа: «Кæуыл?»	Учить переводить предложения с русского на осетинский язык. Учить детей диалог-расспросу. Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	
6	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек)	дæс сомы – туман	[дж]	Учить детей согласовывать имена существительные с другими частями речи, отгадывая загадки.		Учить детей по словесному описанию (загадкам) отгадывать животное и составлять предложения из 4–5 слов без образца.
7-8	Хъазæнты дукани (Магазин		[дж]	Учить детей употреблять существительные с глаголами и	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæн хъæуы...,	Учить классифицировать слова и понятия: «хъæддаг сырдатæ», «хæдзары

	игрушек)			прилагательными в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Цас кæны?».	Цы æлхæныс ды та?»	цæрæгойтæ».
1-2	Дыууæ хæлары (Два друга)	давæг, хъама, маёйрухс, маёсты хъæлæс, хæйрæг, абырæг, йæхæдæг	[хъ] [къ]	Учить детей употреблять местоимения с глаголами, отвечая на вопрос: «Цы ссардтай?».	Учить детей воспринимать на слух текст рассказа: «Дыууæ хæлары» и отвечать на вопросы по его содержанию.	Учить детей слушать текст на осетинском языке, понимать смысловое значение рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию.
3	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек)	фарфор, хъæд	[хъ] [къ]	Учить детей согласовывать существительные с другими частями речи, отвечая на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?».	Учить детей диалогической речи, используя выражения: «Цæмæй конд у?..», «Уый конд у...»	Учить детей связной речи, составляя предложения из 4–5 слов.
4	Халсартæ æмæ дыргъты дукани (Фруктово-овощной магазин)	исты равзар	[хъ] [къ]	Учить детей согласовывать существительные с числительными, учить отвечать на вопросы: «Цы æлхæныс?» и «Цас у йæ аргъ?».	Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык. Учить воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить составлять предложения из 3–4 слов, отвечая на вопросы воспитателя: «Цы равзæрстат?» и «Цас у йæ аргъ?»
5	Гидайы чызг уæвын куыд бафæндыд (Как котенку захотелось быть девочкой)	бырон, кампот, хæрдмæ	[хъ] [къ]		Учить воспринимать на слух текст произведения: «Гидайы чызг уæвын куыд бафæндыд?»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
6	Æмбисонды голлаг (Чудесный мешочек)		[ц] [цъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами, употребляя вопрос дательного падежа: «Цæмæн?». Учить употреблять местоимения в речи (æз, мæн), согласовывая их с глаголом.	Учить воспринимать на слух небольшой текст: «Мæ къухтæ» и выполнять движения по теме. Учить на слух воспринимать просьбы воспитателя и правильно отвечать на вопросы по теме.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3-х слов без образца.

7-8	Фатыйы хъазæнтæ (Игрушки Фатъи)	фын, æмбисонды фын, курдиат, удыгас фестын, лидзын, фехъал уæвын	[ц] [цъ]		Учить на слух воспринимать текст сказки «Фатыйы хъазæнтæ». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопрос по содержанию текста: «Цæмæн алыгъдысты хъазæнтæ?...»
1	Зымæг (Зима)	суадон, цаугæдон, ком, хъыст	[тъ]	Учить детей согласовывать в предложении слова в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух стихотворение: «Саби æмæ зымæг». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по сюжетным картинам, отвечая на вопросы: «Цы кусы?», «Цы кусынц?».
2	Зымæг (Зима)	ныссæлын, суазал уæвын, митын нана, ныйих, цæстысыг	[тъ]	Учить детей образовывать множественное число имен существительных с глаголами настоящего времени.	Учить детей воспринимать на слух тексты: «Мæдинаейы кукла», «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей переводить текст небольшого рассказа.	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов по содержанию сюжетных картин.
3	<i>Зымæгон бон Ахуыр кæнæм æмдзæвгæ «Заз» (Разучивание стихотворения)</i>		[тъ]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу. Учить детей по словесному описанию находить объекты и отвечать на вопросы педагога.	Учить детей по словесному описанию педагога находить детей на сюжетных картинах. Учить детей воспринимать на слух текст стихотв.: «Зымæгон бон».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по вопросам воспитателя: «Цы кусы?», «Цы кусынц?» по сюжетным картинам.
4-7	Æмбæлæм Ног азыл (Встречаем Новый Год)				Учить детей воспринимать на слух тексты и мелодии фольклорных произведений: «Чепена», «Кæхцы зарæг» и текст песни «Митын Дада». Воспринимать на слух тексты «Хæдзаронтæ» и загадок.	
8	Мæ бæрæгбон (Мой праздник)	хæцъилай конд чынды, цауыл бацин кодтай?	[хъ] [гъ]	Учить детей употреблять местоимения, согласовывать их в предложении по числу и	Учить детей воспринимать на слух тексты «рифмовки» и «звуковой зарядки».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопросы



				падежу с глаголами прошедшего времени.		воспитателя.
1	Аслæнбег (Асланбек)	асæтгын, гадзрахатæй рацæуын	[хъ]		Учить на слух воспринимать текст рассказа «Аслæнбег».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
2-3	Хæринаг æмæ нуазинаг (Еда и питье)  --	уæлибæх, цæхæраджын, цыхтджын, картоф-джын, фыдджын, физонæг, бæгæны, къуымæл, скувын, хъазт (хъазтизæр), чындзæхсæв	[хъ] [гъ]	Учить детей отвечать на вопрос совместного падежа: «Цæимæ?».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопросы воспитателя по теме: «Цы кæнынц?», «Цæимæ кæнынц?».
4	Нæ бæстæйы мæргътæ (Птицы нашего края)	бабыз, бабызы цъиутæ	[хъ] [гъ]	Учить детей составлять предложения с однородными членами, согласовывая слова в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Адон цы сты?».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæ кæрты цæрынц карчы цъиутæ», «Дæ кæрты та?»	Учить детей отвечать на вопрос: «Адон цы сты?» и составлять предложения из 4–5 слов по наглядным пособиям. Классифицировать слова по темам: «Хæдзары мæргътæ», «Цъиутæ».
5-6	Цæмæй конд сты? (Что из чего сделано?)	æфсæйнаг, фарфор, хъæд (хъæдын), хъуымац	[къ] [хъ]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу («Цæмæй?»).	Учить детей переводить слова с осетинского на русский язык по теме.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Цæмæй?» и «Цæмæн хъæуы?». Учить детей классифицировать слова по теме.
7-8	Не ’фсад (Наша армия)	æфсæддон, хæст		Учить детей составлять предложения с однородными членами.	Учить воспринимать текст короткого рассказа. Учить детей диалогической речи.	Учить детей отвечать на вопросы педагога: «Кæй зоньы?», «Цы хъæуы хæстонь?».

1	Ма нана Нæ мад (Наша мама)		[къ] [хъ]		Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения: «Ма нана».	
2	Нæ мадæлтæ бæрæгбон (Праздник наших мам)	мæ къона, мæ хуры тын, мæ дуне, мæ зæрдæ	[ч] [чъ]	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Цы кусы?» , «Цы балавар кодтай?».	Учить детей воспринимать на слух текст: «А-ло-лай». Учить детей воспринимать на слух ласковые слова-обращения и повторять их.	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов без образца и наглядного пособия.
3	Нæ бæстæйы цъиутæ (Птицы нашего края)	цæргæс, цъиусур, къæдзæх, сауцъиу	[дз] [дж]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежам, отвечая на вопросы: «Цы у?», «Кæм цæры?».	Учить детей интонационной выразительности речи, рассказывая текст стихотворения. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопросы по картинкам и составлять предложения из 3–4 фраз.
4	Асланы уынаффæ (Решение Аслана)	бафснайын, ныммæрзын, ахæссын, æрбахæссын, баныхасын	[хъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух текст сказки: «Хивæнд Хъази». Учить детей диалогу, используя выражения: «Мæнмæ ис хъæддаг сырды ныв. Дæумæ та?»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки и строить предложения из 3–4 слов. Учить детей классифицировать слова по темам.
5-8	Нæ бæстæйы цæрагойтæ (Животные нашего края)	сæгъ, сæныкк, хæрæг, бæх, байраг, суг, уæззау уаргъ, саг, дзæбидыр, къæдзæх	[чъ] [гъ]	Учить детей образовывать множественное число существительных. Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу, составляя предложения с однородными членами.	Учить детей воспринимать на слух тексты сказки: «Саг, дзæбидыр æмæ уызын».	Учить детей классифицировать слова по темам. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
1-2	Ма хæдзар (Мой дом)		[хъ]	Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения.	Учить на слух воспринимать текст «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов без образца и наглядных

				Учить детей группировать предметы по темам.		пособий, отвечая на вопросы воспитателя. Учить детей классифицировать слова по темам.
3-4	Мæ хæдзар (Мой дом)	кърандас, цъбылын, мæрзын, ныв кæнын	[хъ]	Учить детей употреблять местоимения в предложении с глаголами настоящего времени, отвечая на вопрос: «Цæмæн?», «Кæимæ?».	Учить детей переводить предложения по теме с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.
5-6	Мыст йæ фыртæн –усгур (Какмышь сыну невесту сватала)	раттын, курын сæмбæлын, гал, уидаг	[хъ]		Учить детей на слух воспринимать текст сказки «Мыст йæ фыртæн – усгур» и инсценировать ее силами детей.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста сказки.
7-8	Æрцыд уалдзæг (Наступила весна)	фылдæр, къаддæр, кæрдæг суадис, калынц дидинаг бæлæстæ, цъиутæ	[дж]	Учить детей согласовывать в предложении слова в числе и падеже.	Учить детей на слух воспринимать текст стихотворений осетинских поэтов и угадывать времена года по их описанию. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения, используя выражения: «Уый ваййы?»... по текстам стихотворений.
1-2	Æртахтысты цъиутæ (Птицы прилетели)	дзывылдар, сауцъиу	[къ]	Учить детей употреблять в речи однородные члены, отвечая на вопросы: «Кæцы цъиутæ нæ атахынц?..» «Кæцы цъиутæ атахынц?»	Учить детей воспринимать на слух тексты небольших стихотворений.	Учить детей классифицировать понятия: «Цытæ атахынц?», «Цыта нæ атахынц?».
3	Уæлахизы бон (День Победы)	хæст, хæстон, майдан, орден, Уæлахизы бон			Учить высказывать добрые пожелания, читая стихи воинам, гордиться их подвигом.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Кæй зоныс хæстонтæй?», «Кæм феныс хæстонты?».
4	Мæ уарзон горæт (Мой любимый)	Дзæуджыхъæу, Терк, парк, аргъуан, сырдон	[дж]	Учить детей отвечать на вопрос: «Кæм стæм?» и употреблять предложения с	Учить детей на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и	Учить детей по иллюстрациям рассказывать о достопримечательностях

	город)			местоимениями и глаголами настоящего времени.	«рифмовки». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	нашего города.
4	«Ирыстон»	æфсин, бæркаджын, Фыдыбæстæ	[дж]	Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: «Кæм?».	Учить на слух воспринимать текст стихотворения «Ирыстон».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопрос: «Кæмæй дæ сæрыстыр?».
5-6	Мæ бæстæ, мæ республикæ (Моя страна, Моя республика) Дидактикон хъазт (Дидактическая игра)	Ирыстон, Уæрæсе, Мæскуы, столица, райгуырæн бæстæ	[ы]	Учить отвечать на вопрос: «Кæм цæрыс?» и составлять предложения, согласовывая местоимения с существительными.	Учить детей воспринимать на слух тексты стихотворений и отвечать на вопросы по их содержанию.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Кæм цæрæм?», «Цы у нæ столицæ?», «Цы у нæ бæстæйы столицæ?».
7-8	Арс цуанонмæ уазæгуаты куыд цыд (Как медведь собирался погостить у охотника) Инсценировка	цуанон, мыд			Учить детей воспринимать на слух текст сказки и инсценировать произведения.	