

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН
ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
63-æм МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН РАВДАУÆНДОН
СÆРМАГОНД КУЫСТЫ
ХУЫЗТИМÆ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 63
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

362035, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Леваневского 279 тел. 8(8672) 74-18-20.8(8672) 41-11-46

Протокол заседания № 2 (плановое) Психолого-педагогического консилиума (ППк)

Установочное заседание ППк от 09.12.2024г.

Присутствовали члены ППк:

Председатель: старший воспитатель Багаева И.А.
Заместитель председателя: учитель-логопед Приева М.А.
Педагог-психолог: Кесаева Н.М.
Воспитатель логопедической группы: Томаева И.Т.
Воспитатель логопедической группы: Халина Н.Н.
Тьютор: Кайтмазова Н.И.

Повестка дня:

1. Обсудить результаты индивидуальной работы.
Ответственный:
Старший воспитатель: Багаева И.А.
2. Выявить детей, имеющих трудности в усвоении программы. Изменить и дополнить рекомендации по работе с детьми с низкой динамикой развития.
Ответственный:
Педагог – психолог: Кесаева Н.М.
Учитель – логопед: Приева М.А.
Воспитатель логопедической группы: Томаева И.Т.
Воспитатель логопедической группы: Халина Н.Н.
Тьютор: Кайтмазова Н.И.
3. Обсудить план работы на следующий этап деятельности
Ответственный:
Старший воспитатель: Багаева И.А.
Корректировать перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
Ответственный:
Старший воспитатель: Багаева И.А.

4. Выявить детей нового набора.

Ответственные:

педагог–психолог: Кесаева Н.М.

учитель–логопед: Приева М.А.

воспитатель логопедической группы: Томаева И.Т.

Воспитатель логопедической группы: Халина Н.Н.

СЛУШАЛИ:

Старшего воспитателя Багаеву И.А., которая рассказала, что в течение года педагогом-психологом, учителем – логопедом, тьютором, воспитателями логопедических групп, велась систематическая коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ.

СЛУШАЛИ:

Приеву М.А. учителя – логопеда, которая выступила с отчетом о динамике развития дошкольников. Она рассказала, что целью ее деятельности в 2024 – 2025 учебном году являлось развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения, развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

На основании полученных результатов ППк были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Были разработаны конкретные рекомендации по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса (тетрадь – взаимодействия).

Подводя итоги обследования речевого развития дошкольников можно сделать такое заключение: дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных можно сделать вывод о том, что уровень развития речи детей, не достигших возрастной нормы, повысил качественную результативность.

ВЫСТУПИЛА:

Кесаева Н.М. педагог–психолог, которая рассказала о своей работе с детьми с ОВЗ. Работа с такими детьми нацеливалась на создание атмосферы непосредственно – эмоционального общения, мягкой адаптации. Выработывалось взаимопонимание, которое снимает у ребенка чувство тревоги перед взрослыми и сверстниками.

Кайтмазова Н.И. тьютор, которая рассказала о результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. Целью данной работы является помощь в адаптации и социализации ребенка с РАС к среде детского сада, а также развитию всех познавательных процессов на основании индивидуальной адаптированной программы на каждого ребенка с ОВЗ.

СЛУШАЛИ:

Томаеву И.Т. воспитателя логопедической группы, которая отметила, что дети с диагнозом ОНР, ТНР и ЗРР имеют трудности в усвоении программы, так как такие диагнозы считаются сложными и работа с данной категорией детей рассчитана на два года. Также отметила, что отрицательным моментом в развитии дошкольников с ОНР, ТНР и ЗРР является низкая потребность родителей в применении логопедических знаний в воспитании и развитии своих детей.

ВЫСТУПИЛА:

Халина Н.Н. воспитатель логопедической группы, которая согласилась с коллегой, а также сделала акцент на том, что для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно, замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

СЛУШАЛИ:

Багаеву И.А., старшего воспитателя, которая подчеркнула, что необходимо продолжать начатую работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставить перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей с ЗРР, содержать в себе все вышеперечисленные требования. Планировать изучать новые источники, методики и т.д. Углубить консультационную работу всех педагогов с родителями по повышению педагогической компетентности.

РЕШЕНИЕ

1. Осуществлять коррекционную и образовательную деятельность на основе образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возможностей и особенностей дошкольников.

Ответственные: члены ППк

Срок: в течение учебного года

2. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам обследования и создания оптимальных условий для развития и обучения детей.

Ответственные: члены ППк

Срок: в течение учебного года

3. Учителю – логопеду продолжать коррекцию речи детей, включая все ее направления, более эффективно строить работу с воспитателями по автоматизации звуков в речи детей; педагогу-психологу использовать все формы работы с детьми

с целью развития положительной динамики их психомоторного развития; тьютору продолжать коррекционную и адаптационную работу с детьми с РАС.

Ответственные: члены ППк

Сроки: в течение учебного года

4. Продолжать начатую работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Планировать изучать новые источники, литературу, методики и т.д.

Ответственные: члены ППк

Сроки: в течение учебного года

5. Своевременно вносить сведения в Журнал коллегиальных заседаний, а также в Журнал детей, прошедших ППк. Рекомендовать родителям детей с проблемами звукопроизношения пройти ПМПк для определения данных детей в логопедическую группу на следующий 2025 – 2026 учебный год.

Ответственные: члены ППк

Сроки: в течение учебного года

Решения приняты единогласно.

Председатель ППк:


Старший воспитатель Багаева И.А. 

Заместитель председателя ППк:

Учитель-логопед Приева М.А. 

Члены ППк:

Воспитатель логопедической группы Томаева И.Т. 

Воспитатель логопедической группы Халина Н.Н. 

Педагог-психолог Кесаева Н.М. 

Тьютор Кайтмазова Н.И. 