

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №63 комбинированного вида
Рсо-Алания г.Владикавказ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБДОУ Детский сад №63
комбинированного вида
за 2023-2024 учебный год**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
2. УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ	10
3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	14
4. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.....	26
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА.....	29
7. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	31
8. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	33
9. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	35
10. ЛЬГОТЫ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ВОСПИТАННИКОВ И УСЛОВИЯ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ.	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	37

ВВЕДЕНИЕ

Публичный отчет МБДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования.

Основными целями Публичного отчета являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке отчета принимали участие: заведующий, старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Информационная справка

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 63 комбинированного вида г. Владикавказ РСО - Алания
<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ Детский сад № 63
<i>Тип учреждения</i>	дошкольное образовательное учреждение, бюджетное
<i>Вид учреждения</i>	детский сад комбинированного вида
<i>Юридический адрес</i>	362035, РСО – Алания, г.Владикавказ, ул.Леваневского, 279
<i>Фактический адрес</i>	362035, РСО – Алания, г.Владикавказ, ул. Леваневского, 279
<i>Учредитель</i>	Управление образования АМС г.Владикавказа
<i>Заведующий</i>	Секинаева Алина Муратовна
<i>Контактный телефон</i>	(88672) 74-18-20
<i>Электронная почта</i>	Ds63-dou@mail.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	ds63.amsvld.ru
<i>Год постройки здания</i>	Март 1970г.
<i>Лицензия на право проведения образовательной деятельности</i>	регистрационный №1812, серия 15 № 000407, выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 01.03 2012 г. (срок действия лицензии – бессрочно)
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	5 лет
<i>Язык обучения</i>	Русский, осетинский
<i>Приоритетное направление</i>	Нравственно-патриотическое воспитание Физическое воспитание
<i>Проектная мощность</i>	240 детей
<i>Режим работы МБДОУ</i>	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12 часовое пребывание детей в течение дня

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 63 осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г, регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 №2;

- Закон Республики Северная Осетия – Алания от 07.07.2015 г. №26 РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания»;
- Концепция развития осетинской национальной культуры //Вестник Владикавказского научного центра -2010.- Тот 10.-№4.- С.53-61;
- Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.06.2029 г. №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия- Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020-2024 г.г.» (с изменениями и дополнениями от: 02.12.2019 г., 21.01.2020г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10марта 2022 г. № 336 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Локальными актами:

- Договором между учредителем и МБДОУ;
- Уставом МБДОУ Детский сад № 63;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физического,
- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического развития.

МБДОУ Детский сад №63 обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В ДОУ имеются 12 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, логопеда. В ДОУ имеется музыкальный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры. На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивная площадка, цветник.

Правила приёма:

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. При приёме в Учреждение учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

Регистрация ребенка для поступления в Учреждение, выдача направлений в Учреждение осуществляется Главным специалистом по дошкольному, среднему и дополнительному образованию Администрации Управления образования г.Владикавказ, РСО – Алания.

Главный специалист, к началу комплектования Учреждения детьми, предоставляет заведующему Учреждением списки будущих воспитанников.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- направления в МБДОУ, подписанного председателем комиссии по распределению детей, которое действительно в течение 1 месяца;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- копии свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
- согласия на обработку персональных данных;
- медицинского заключения (для впервые принимаемых).

Основными задачами МБДОУ Детского сада № 63 являются:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

Обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей в соответствии с федеральными государственными требованиями;

Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 12 групп, из них:

На 1 сентября 2023 года дошкольное учреждение представлено следующим комплектованием:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ясельная	2	35
	Младшая	2	50
	Средняя	2	45
	Старшая	2	28
	Подготовительная	2	39
Компенсирующее	Старшая	1	23
	Подготовительная	1	24
Итого		12	244

На 31 мая 2024 года дошкольное учреждение представлено следующим комплектованием:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ясельная	2	46
	Младшая	2	51
	Средняя	2	44
	Старшая	2	26
	Подготовительная	2	39
Компенсирующее	Старшая	1	25
	Подготовительная	1	20
Итого		12	251

На сегодняшний день учреждение полностью укомплектовано и успешно функционирует. В основном, МБДОУ посещают воспитанники прилегающего микрорайона.

Количество девочек и мальчиков

Группа	Количество девочек	Количество мальчиков	Количество детей в группе
<i>Вторая группа раннего возраста 1</i>	12	11	23
<i>Вторая группа раннего возраста 2</i>	10	11	23
<i>Младшая группа 1</i>	9	12	21
<i>Младшая группа 2</i>	11	14	25
<i>Средняя группа 1</i>	10	9	19
<i>Средняя группа 2</i>	6	10	16
<i>Средняя группа 3</i>	11	5	16
<i>Старшая группа 1</i>	13	13	26
<i>Старшая группа 2</i>	13	8	21
<i>Старшая группа 3</i>	12	10	22
<i>Подготовительная группа 1</i>	11	10	21
<i>Подготовительная группа 2</i>	11	11	22
Всего:	129	124	253

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	173	71%
Неполная с матерью	67	27,4%
Неполная с отцом	2	0,8%
Оформлено опекунство	2	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	15,6%
Два ребенка	112	45,9%
Три ребенка и более	94	38,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 39 человек.

В Детском саду в 2023 году дополнительная общеразвивающая программа реализовались по художественному направлению: «Акварелька» Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 63 человека.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественная						
1.1	Акварелька	Кружок	5—7 лет	92	63	+	—
2	Социально-педагогической направленности						
2.1	Финансовая грамотность	Кружок	5—7 лет	-	39	+	—
Общее кол-во детей			5—7 лет	92	102	+	—

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составил 41 процент. Это на 4 процента больше, чем в 2022 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места имеются. В 2023/24 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и социально-педагогической направленности. Образовательная деятельность в ДДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ

Управление МБДОУ Детский сад №63, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Учредитель – Администрация Управления образования г. Владикавказ РСО - Алания.

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы: а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;

б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;

в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;

г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;

д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;

е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;

ж) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;

з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства РСО – Алания и Управления Образования г. Владикавказ РСО – Алания.

Управляющая система МБДОУ Детский сад №63, состоит из двух структур:

структура– общественное управление, состоящее из:

педагогического совета;

общего собрания трудового коллектива;

родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ Детский сад №63, и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ Детский сад №63, являются:

- общее собрание трудового коллектива МБДОУ,

- педагогический совет,

- родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ Детский сад №63.

Общее собрание трудового коллектива участвует в:

- разработке и утверждении годового плана работы МБДОУ Детский сад №63 на учебный год;

- разработке и принятии новых правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, иных локальных актов;

- рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ Детский сад №63, осуществляет **педагогический совет**.

В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

На этих педагогических советах рассматривают и утверждают:

Образовательную программу МБДОУ Детский сад №63, в соответствии с ФГОС ДО;

документы по планированию образовательной деятельности МБДОУ;
кандидатуры педагогов для повышения квалификации в учебном году;
кандидатуры педагогов к награждению.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты заведующего и старшего воспитателя о создании условий для реализации образовательной программы МБДОУ Детский сад №63.

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления МБДОУ Детский сад №63, является **родительский комитет**, который оказывал:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ;
- координировал деятельность групповых родительских комитетов;
- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году;
- осуществлял контроль организации и качества питания детей совместно с администрацией МБДОУ;
- оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ Детский сад №63, семейного воспитания.

структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

1 уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Непосредственное управление МБДОУ Детский сад №63, осуществляет и.о. заведующей, назначаемый и освобождаемый Учредителем.

Заведующий МБДОУ действует на основе законодательства Российской Федерации и республики, Устава и в соответствии с заключенным трудовым

договором. Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

2 уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель) осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра МБДОУ Детский сад №63 взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей.

2 уровень управления осуществляется воспитателями МБДОУ Детский сад №63, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе.

С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель).

Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Задачи обязательной части ОП реализуются с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО

Задачи:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организация иных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Национально-региональный компонент.

Руководствуясь основными положениями и идеями концепции развития национальной школы в РСО-Алании, в детском саду 2 полилингвальные группы. Программа «Полилингвальная модель поликультурного образования» под ред.Т.Камболова, «Знакомство детей с культурой Осетии» Кутьиной Н.Б. СПб, «Осетинские подв. игры» Гагиев С. , «Разработки по художественно- продуктивной деятельности в НОД» М.Е.Бурнацевой, «Мой край - моя святыня» Л. Бобылева, «Осетинские сказки» К.Джимиевой.

Рабочая группа разработала перспективно- тематические планы по всем направлениям деятельности с детьми.

На основе всех программ и разработок решаются следующие задачи:

Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Анализ качества воспитания и образования дошкольников.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ Детский сад №63 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На наш взгляд, решить проблему качества дошкольного образования в ДОУ помогают:

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;
- сотрудничество с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;

- внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности.*

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

По результатам мониторинга были выявлены следующие проблемы при моделировании развивающей предметно-пространственной среды:

сохранение традиционного или формального подхода к организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

некоторая стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов. Безусловно, это вызвано объективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов).

выявлено *жесткое зонирование пространства*, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

Необходимо привести в соответствие предметно – пространственную развивающую среду, которая должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

Мониторинг педагогического процесса

Методы мониторинга:

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга:

Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

Практический сбор информации об объекте мониторинга.

Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

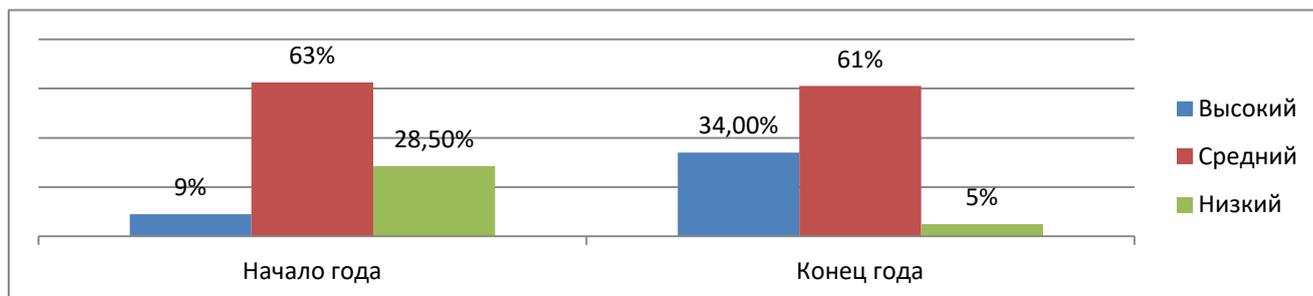
Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Итоги мониторинга педагогического процесса за 2023-2024 учебный год

Образовательная область «Физическое развитие».

В мониторинге по образовательной области «Физическое развитие» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания. Игровые тестовые задания проводил не только инструктор по физической культуре, но и воспитатели.

Уровень	Вводный мониторинг	Итоговый мониторинг
высокий	18 / 9 %	68 / 34%
средний	125 / 62,5%	122 / 61%
низкий	57 / 28,5 %	10 / 5%



По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала.

Для этого в МБДОУ Детский сад № 63

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика
- регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями;

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с

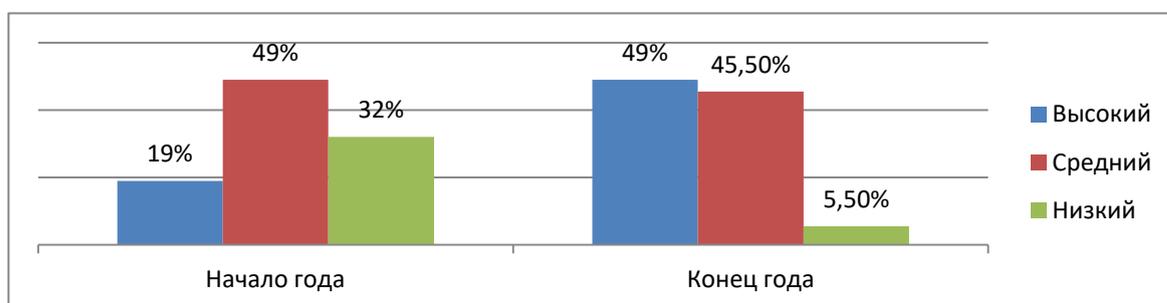
возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Уровень	Вводный мониторинг	Итоговый мониторинг
высокий	38/ 19%	98 /49 %
средний	98/ 49%	91/45,5 %
низкий	64/32 %	11 / 5,5%



По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

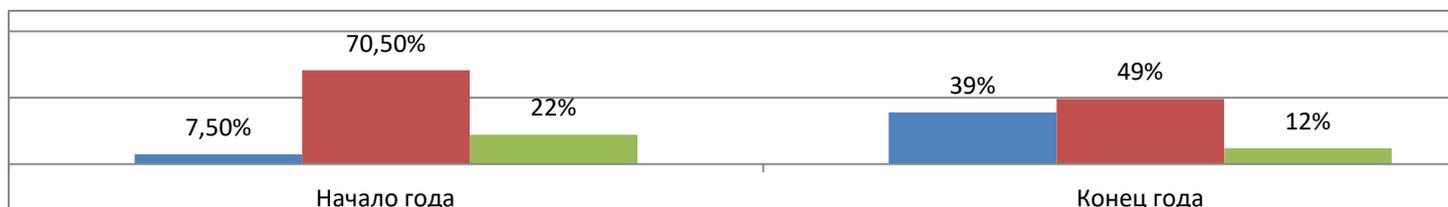
В старшем дошкольном возраст у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группесверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Целесообразно в 2024-2025 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития Образовательная область **«Познавательное развитие»**.

Уровень	Вводный мониторинг	Итоговый мониторинг
высокий	15 / 7,5 %	78/39 %
средний	141/70,5 %	98/ 49%
низкий	44/ 22%	24/ 12%



Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка

к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

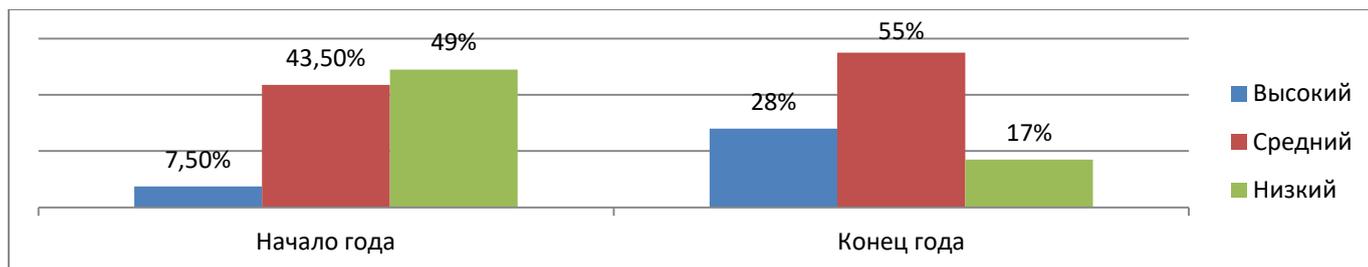
Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников,

как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

Образовательная область «Речевое развитие».

Уровень	Вводный мониторинг	Итоговый мониторинг
высокий	15 / 7,5 %	56 / 28 %
средний	87 / 43,5%	110 / 55 %
низкий	98 / 49%	34 / 17%



Анализ усвоения данной образовательной области показал, большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития:

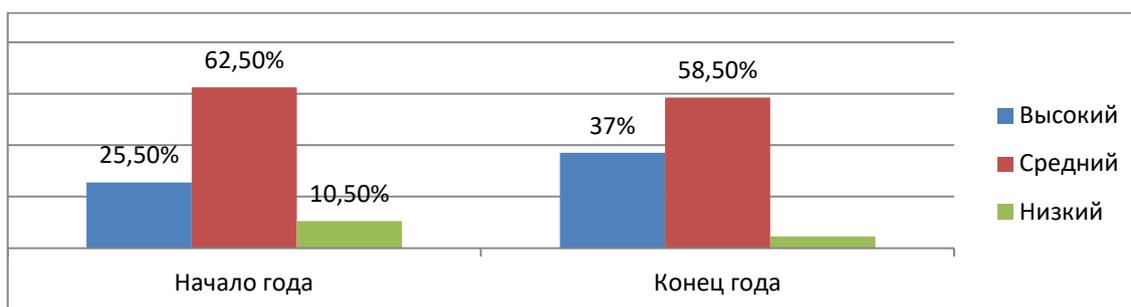
- формирование знаний форм и правил речевого развития детей;
- умение взаимодействовать с окружающим миром;
- желание вступать в контакт.

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения, учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге.

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Вводный мониторинг	Итоговый мониторинг
высокий	51 / 25,5%	74 / 37%
средний	128 / 62,5%	117 / 58,5%
низкий	21 / 10,5%	9/4,5



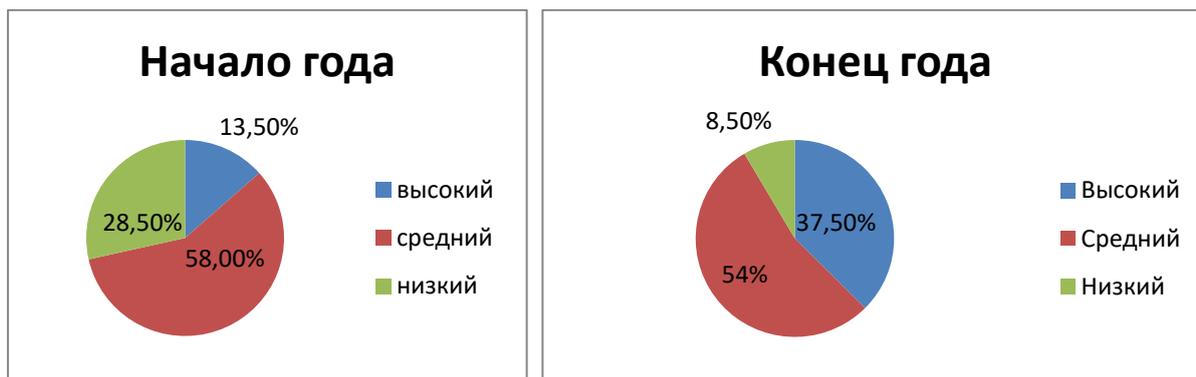
С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО:

уровень	Средние результаты по пяти образовательным областям	
	Вводный мониторинг	Итоговый мониторинг

высокий	27/13,5 %	75 /37,5 %
средний	116 /58%	108 /54%
низкий	57/28,5 %	17 /8,5 %



Анализ психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами психологической службы в ДООУ является сохранение психологического здоровья детей, и с этой целью педагогом-психологом в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений во всех возрастных группах.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей

с

ОВЗ.

Консультационная работа с родителями.

Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.

Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа педагога-психолога велась в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и рабочего плана на учебный год.

По всем перечисленным выше указанным направлениям велась работа.

Наши самые юные воспитанники в период адаптации ежедневно получали психологическое сопровождение в форме организации совместных игр, а так же индивидуального сопровождения в случаях осложненной адаптации.

В данный момент можно утверждать, что у большинства детей данного возраста адаптационный период прошел без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 2-3 лет к условиям дошкольного учреждения, велся контроль за созданием в младших группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей. На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист.

Общее количество детей в двух группах, на момент обследования, составило 33 человек. В результате, изучения течения адаптации детей к условиям детского сада были получены следующие данные:

- 79% (26) детей с легкой степенью адаптации;
- 15 % (5) детей - средняя степень адаптации;
- нет детей с тяжелой степенью адаптации;
- 6% (2) детей не посещали дошкольное учреждение после начала адаптации по семейным обстоятельствам.

Сравнительный анализ степени адаптации детей к ДОУ

Год	Легкая	Средняя	Тяжелая	Всего детей
2022	86 %	14%	0 %	32
2023	79 %	15%	6 %	33

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в дошкольном учреждении прошел успешно. У большинства детей данного возраста адаптационный период завершился без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

За прошедший период с сентября 2023 года по настоящее время, еженедельно проводится групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОУ посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания

оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями. В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Коррекционно - логопедическая работа

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОУ созданы условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: воспитатели групп компенсирующей направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной,

проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

4. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами ГБУЗ Детская поликлиника №4

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является

охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения.

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

- Организация рационального режима дня;
- Создание условий для оптимального двигательного режима;
- Осуществление оздоровительных и закалывающих мероприятий;
- Профилактика заболеваемости;
- Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
- Медико-педагогический контроль;
- Полноценное питание;
- Профилактическая, санитарно-просветительская работа в ДОУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физическое развитие и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

В детском саду работает комплексная система оздоровления:

- Организация рационального режима дня;
- Создание условий для оптимального двигательного режима;
- Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- Профилактика заболеваемости;
- Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки;
- Медико-педагогический контроль;
- Полноценное питание;
- Профилактическая, санитарно просветительская работа в ДОУ.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников. Анализ основных показателей физического развития воспитанников

Важным условием успешного физического развития и оздоровления детей является диагностическая работа врача. Врач определяет исходные, функциональные показатели здоровья ребенка и уровень его физической подготовленности.

Физическое воспитание детей в 2023-2024 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2023-2024 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- ритмика;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения».

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, результаты оценки заносятся в медицинские карты детей и доводились до воспитателей и родителей.

Распределение детей по группам здоровья			
	I группа	II группа	III группа
2022	51	193	7
2023	49	173	2

Анализируя показатели распределения детей по группам здоровья, можно сделать вывод о положительной динамике эффективности оздоровительных мер, применяемых в ДОУ.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, гинекологом, психиатром, стоматологом, хирургом-ортопедом.

Анализ заболеваемости, посещаемости

По итогам работы составлен ежегодный отчет о заболеваемости детей. Анализируя заболеваемость за 2023 год по сравнению 2022 годом, следует отметить, что подъем заболеваемости связан с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в целом. Следует отметить, что количество пропусков по болезни на одного ребенка сократилось в связи с тем, что профилактические мероприятия против ОРВИ и гриппа были проведены в полном объеме

Вывод: На основании анализа оздоровительной работы за 2023 год в планах на 2024 год будем продолжать работу по сохранению здоровья детей, по снижению заболеваемости детей, внедрению здоровьесберегающих технологий, формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников

	Средне-годовая численность детей	Общая заболеваемость	Заболеваемость детей		Индекс здоровья	
			В случаях на 1 ребенка	В днях на 1 ребенка	Число детей не болевших в теч. Года	%
2022	240	406	1,7	19,2	17	12
2023	250	445	2	18,1	23	10,4

по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Оценка качества организации питания.

В МБДОУ Детский сад №63 выполняются принципы рационального питания детей:

регулярность

полноценность
разнообразии блюд.

Это достигается путём соблюдения режима питания, подбора продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

В составлении ежедневного меню придерживаемся примерного двадцатидневного меню, составленного технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованному с Роспотребнадзором. Используем в работе технологические карты, прослеживаем вкусы детей. Широко используются в ежедневном меню продукты, которые содержат такие микроэлементы, как молоко, творог, кисломолочные продукты, мясо, рыба, яйца, а также витамины и растительную клетчатку (фрукты, свежие овощи), способствующие функционированию процессов пищеварения.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Наши воспитанники, педагоги и родители в 2023-2024 учебный год стали участниками следующих мероприятий и конкурсов:

- Участие Сохиевой Залины Батразовны, воспитателя осетинского языка, в «Педагог года» регионального конкурса профессионального мастерства в номинации: «Хуыздар хъомылгæнæг».

- Участие Секинаевой Алины Муратовны, заведующей, в Республиканском конкурсе «Образовательные ситуации занятий и культурных практик, направленные на поддержку детской инициативы».

- Участие Багаевой Изеты Амлетовны, старшего воспитателя, в Республиканском конкурсе «Образовательные ситуации занятий и культурных практик, направленные на поддержку детской инициативы».

- Участие Томаевой Ирины Таймуразовны, воспитателя, в Республиканском конкурсе «Образовательные ситуации занятий и культурных практик, направленные на поддержку детской инициативы».

- Участие Секинаевой Алины Муратовны, во всероссийском фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»

- Участие Багаевой Изеты Амлетовны, во всероссийском фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»

- Участие Битиевой Зарины Аслановны, во всероссийском фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»
- Призовое место Сабановой Алины Атарбековны, в Республиканском конкурсе «Къоста! Дæ кад мыггагмæ у цæринаг!» в журнале «НОГДЗАУ»
- Участие в конкурсе фотографий «Зимняя сказка» в Республиканском журнале «НОГДЗАУ»- средняя полилингвальная группа
- Участие в конкурсе фотографий «Зимняя сказка» в Республиканском журнале «НОГДЗАУ»- старшая полилингвальная группа
- Победитель конкурса в Республиканском журнале «НОГДЗАУ»: "Мисс-весна Ногдзау". Наджарян Арианна
- Победитель конкурса в Республиканском журнале «НОГДЗАУ» "Къоста! Дæ кад мыггагмæ у цæринаг!"
- Участники конкурса в Республиканском журнале «НОГДЗАУ» "Къоста! Дæ кад мыггагмæ у цæринаг!"
- Участие в всероссийской акции "День снегиря".
- Победитель в Международном конкурсе детских рисунков: "День Победы глазами ребёнка" в Республиканском журнале «НОГДЗАУ»- Галачиев Ирбег
- Первое место в региональном этапе конкурса экологических рисунков "Эколята - молодые защитники природы". Кочисов Марк
- Участие в всероссийском конкурсе экологических рисунков "Эколята - молодые защитники природы". Кочисов Марк
- Участие воспитанников и призовые места во всероссийских конкурсах на портале «Дом педагога»
- Призовые места в всероссийском конкурсе на портале «ФГОС России»
- Участие в конкурсе «Мисс осень-НОГДЗАУ» в Республиканском журнале «НОГДЗАУ» Илуридзе Ильмира
- Участие в конкурсе «Мисс осень-НОГДЗАУ» в Республиканском журнале «НОГДЗАУ» Лазарова Арина
- Участие в Республиканском экологическом смотре конкурсе «Нам и внукам»
- Призовое место в муниципальном конкурсе рисунков "Мир глазами детей", посвященный Международному дню защиты детей.
- Участие в муниципальном конкурсе рисунков "Мир глазами детей", посвященный Международному дню защиты детей.

6. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

В 2023-2024 учебном году, осуществлялась работа с социальными партнёрами:

- *Центральная Детская Библиотека*
- *СОГПИ*
- *СОГУ*
- *Детский сад ЭРУДИТ*
- *ВИУ*

СОРИПКРО - курсы повышения квалификации, участие в семинарах.

Детская поликлиника №4 - проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу.

ППк - проведение комиссии по определению детей в логопедические группы и обследование детей с ОВЗ.

Пожарная часть - проведение с воспитанниками экскурсии, встреч с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ. Для сотрудников проведение консультаций и инструктажей

ГИБДД - проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах.

7. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану. Содержание и формы работы с родителями тщательно продумывались.

Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи помогло установить между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество – важнейшее условие продуктивной работы.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 90 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 85 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 61 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 83 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- конструирование педагогической деятельности с учетом социального запроса;
- активное участие родителей в жизни детского сада
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

Анализируя работу с родителями, можно сказать, что детский сад и семья открыты друг для друга и помогают раскрытию способностей и возможностей детей.

Родители ДООУ - активные участники мероприятий, помощники воспитателя и администрации ДООУ, непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса своих детей.

Работа педагогов и система дистанционного взаимодействия с родителями

Для развития творческого потенциала воспитанников и их родителей, с целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям, педагогический коллектив ДООУ организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДООУ и комплексно-тематическим планированием на 2023/24 учебный год.

Огромной популярностью пользуются у родителей дистанционные конкурсы и флэшмобы, результаты и видеоматериалы которых они размещают в официальной группе ДООУ в ВК.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали ресурсы: официальный сайт ДООУ и страницы детского сада в «ВКонтакте»

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

тематические видеоконсультации

видеозаписи тематических мастер-классов

консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;

тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте»

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

игровую деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

познавательную деятельность, экспериментирование;

изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);

конструирование;

музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);

элементарный бытовой труд;

двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Вывод: в период 2023-2024 учебного года педагоги ДОО оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

8. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В 2023-2024 учебном году воспитательно - образовательную работу вели 30 педагогических работников: старший воспитатель – 1, воспитателей – 24, музыкальный руководитель – 2, воспитатель осетинского языка – 1, логопед – 1, руководитель физического воспитания – 1, педагог-психолог – 1, тьютор- 1.

По возрасту

Всего	До 30 лет	30-40	40-50	50-60	60 и старше
31	2-3%	10-33%	6-20%	10-33%	3-10%

По образованию

Все го	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование
31	25-77%	6-23%

По стажу

Всего	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Свыше 15 лет
31	5-17%	6- 17%	7-23%	13-43%

По квалификации

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
31	8-27%	12-40%	6-20%	5-13%

По Курсам повышения квалификации:

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в СОРИПКРО г.Владикавказа, обучаются дистанционно на различных педагогических онлайн-площадках, а также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 27 педагогов. На 31.05.2024 один педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2023-2024 учебном году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства:

- выступали на педсоветах - 12 человек;
- принимали участие в тематических проверках – 20 педагогов
- осуществляли практический показ работы с детьми - 8 педагогов
- участвовали в подготовке выставок детских работ - 24 человек;
- участвовали в городских, областных, всероссийских конкурсах - 5 педагогов
- участие в интернет-конкурсах - 27 педагогов в течение учебного года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 90% от всего педагогического состава.

Вывод: МБДОУ Детский сад №63 укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Большинство (77%) педагогов имеют высшее специальное профессиональное образование, среднее специальное профессиональное образование – (23%).

9. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства федерального и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Финансовая деятельность ДОО осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОО являются

бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских).

Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Источниками формирования финансовых ресурсов ДОО являются:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2023-2024 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОО;
- чистящие и моющие средства;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры);
- продукты питания;
- игровые пособия для детей
- методическая литература
- детская мебель
- контейнерная площадка
- и ряд других позиций.

10. ЛЬГОТЫ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ВОСПИТАННИКОВ И УСЛОВИЯ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ.

Родительская плата по присмотру и уходу за воспитанниками по муниципальному заданию администрации местного самоуправления г. Владикавказа с 01.04 2015 года, в соответствии со статьей 65 Закона РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях упорядочения платы, взимаемой с родителей за содержание детей в Муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и в соответствии с

Постановлением № 1695 от 29.12.2017 года «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных организациях г. Владикавказа, осуществляющих образовательную деятельность составляет:

Установлен размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) в размере 1450 (одна тысяча четыреста пятьдесят) рублей в месяц за одного ребенка - что составляет 20 % от суммы затрат на содержание ребёнка в детском саду.

Льготы по оплате за присмотр и уход за детьми в ДОУ предоставляются следующим категориям:

- семьям, имеющим трех и более несовершеннолетних детей - в размере 50% от платы, взимаемой с родителей (законных представителей) воспитанников;
- работниками младшего обслуживающего персонала в дошкольном образовательном учреждении размере 100% от платы, взимаемой с родителей (законных представителей);
- имеющим детей-инвалидов, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с туберкулезной интоксикацией, а также усыновленных (удочеренных) детей - в виде освобождения от родительской платы;
- за присмотр и уход за детьми военнослужащих Российской Федерации, погибших в ходе выполнения специальных задач, боевых действий, специальных военных операций, указанных в разделе III приложения к Федеральному закону от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах», детьми родителей (законных представителей), которые признаны вынужденными переселенцами или которым предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации либо статус беженца, дети граждан, проходящих (проходивших) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, граждан, проходящих (проходивших) военную службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31.05.1996 года № 61-ФЗ «Об обороне», при условии их участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области», обучающихся в Учреждениях, родительская плата не взимается.

Кроме того, родителям из Федерального бюджета ежемесячно начисляются компенсационные выплаты части родительской платы за содержание детей в детском саду:

За первого ребёнка 20% от уплаченной суммы, За второго ребёнка 50% от уплаченной суммы, За третьего ребёнка 70% от уплаченной суммы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Перспективы развития ДОУ:

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;
 - Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям;
 - Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
- Продолжать создать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;
 - Усиление в образовательном процессе ДОУ познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;
 - Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);
 - Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов);
 - Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций;
 - Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, НОД (непосредственную образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).